


Комунальний заклад вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради

Кафедра соціально-гуманітарної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри  
соціально-гуманітарної освіти

  
І. М. Безена  
«27» червня 2019 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОК 1 ІНОЗЕМНА МОВА

Рівень вищої освіти	<u>третій</u>
Ступінь вищої освіти	<u>доктор філософії (PhD)</u>
Галузь знань	<u>28 Публічне управління та адміністрування</u>
Спеціальність	<u>281 Публічне управління та адміністрування</u>

Робоча програма «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за напрямом підготовки 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».

Розробник: А.В. Кирпа, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціально-гуманітарної освіти.

Протокол від «27» червня 2019 року № 8

Завідувач кафедри  
соціально-гуманітарної освіти



І.М.Безена

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		заочна форма навчання			
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»	Нормативна			
	Напрямок підготовки 281 «Публічне управління та адміністрування»				
Модулів – 2	Спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування	Рік підготовки			
Змістових модулів – 4		2019-2020-й	2020-2021-й		
Загальна кількість годин – 180		Семестр			
		1-2-й	3-4-й		
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	Практичні, семінарські			
		6 год.	6 год.		
		Самостійна робота			
		168 год.			
		Вид контролю:			
		залік	залік	залік	іспит

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у аспірантів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматично комунікативної) для забезпечення розвитку мовленнєвих умінь аспірантів для ефективного використання англійської мови у професійних та академічних цілях; сприяння розвитку у аспірантів здібностей до самооцінки та здатності до самостійної роботи.

За час підготовки до складання кандидатського іспиту з іноземної мови PhD-студент має підготувати реферативне узагальнення основного обсягу іншомовної актуальної інформації з проблеми свого дослідження українською мовою. Укладений таким чином реферат, з одного боку є звітним документом на кандидатському іспиті, а, з іншого – частиною майбутньої кандидатської дисертації. На кандидатському іспиті PhD-студент також повинен підготувати доповідь з теми свого дослідження та продемонструвати вміння вести наукову дискусію.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова» є:

- поширення знань аспірантів стосовно особливостей використання англійської мови у професійному та академічному дискурсах;
- формування системи мовленнєвих умінь із залученням головних стратегій опрацювання аутентичного англомовного матеріалу в галузях академічного читання, письма, мовлення та спілкування;
- набуття студентами навичок практичного володіння іноземною мовою (англійською) в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- одержання новітньої фахової інформації з іноземних джерел;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики;
- розвиток навичок перекладу, реферування та анотування фахової літератури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, аспіранти мають досягти таких результатів навчання: розуміти аутентичні англомовні тексти академічного та професійного змісту; презентувати детальну професійну інформацію, вживаючи відповідну термінологію; залучатися до дискусій, висловлювати свою думку стосовно змісту та форми матеріалу, що обговорюється; продукувати тексти академічного та професійного спрямування.

### **Програмні компетентності**

Загальні:

1. Досконале володіння іноземною мовою з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів.
2. Навики критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації іноземною мовою, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.
3. Креативність. Генерування нових ідей, абстрактне мислення, вміння пристосовуватись до нових умов та ситуацій.
4. Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями іноземною мовою, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми, а також представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну економічну лексику.
5. Набуття навичок ораторської майстерності іноземною мовою для публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах.
6. Застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій іноземними мовами, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації.

7. **Управлінські здатності.** Здатність планувати та управляти часом, а також мотивувати і керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.

8. **Міжособистісні здібності.** Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі з метою завершення спеціальних завдань, пов'язаних з дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів іноземною мовою).

9. **Викладацькі здатності.** Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних заняттях іноземною мовою.

10. **Удосконалення педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь спілкування іноземною мовою майбутніх учених, викладачів вищої школи.**

#### **Фахові:**

1. **Пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізація значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретація результатів наукових досліджень іноземною мовою.**

2. **Здатності до критики та оцінювання.** Компетентність аналізувати, інтерпретувати та анотувати наукові дослідження, статті та положення з управління проектами та економіки іноземною мовою.

3. **Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, організовувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукове дослідження з проблем управління та адміністрування і економіки іноземною мовою.**

4. **Виконання оригінальних наукових досліджень з питань публічного управління та адміністрування і економіки на високому фаховому рівні, досягнення наукових результатів, що створюють нові знання, з акцентом на актуальних загальнодержавних проблемах з використанням новітніх методів науково пошуку іноземною мовою.**

5. **Ефективно керувати дослідницькими та управлінськими вимогами іноземною мовою.**

6. **Доводити результати досліджень та інновацій до колег у чіткій і зрозумілій спосіб та брати участь у критичному діалозі й обговоренні питань економіки та управління іноземною мовою.**

#### **Програмні результати навчання**

1. **Здатність робити огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси іноземною мовою.**

2. **Досягнення адекватних знань, що відносяться до базових областей управління та адміністрування, економіки, бізнесу та менеджменту.**

3. **Досягнення відповідних знань, розуміння та здатностей використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні.**

4. **Розуміння різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем на рівні, що надасть можливість працевлаштування в наукових установах, здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні концепції наукового менеджменту та ділового адміністрування.**

5. Здатність виконувати завдання та аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій менеджменту та ділового адміністрування, робити відповідні висновки іноземною мовою.

6. Здатність використовувати на практиці ці інструменти та стратегії, а також робити звіти про них усно та письмово іноземною мовою.

7. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в основних наукових журналах у даній області іноземною мовою.

8. Здатність ясно та чітко описувати деталізовані результати наукової роботи іноземною мовою.

9. Здатність представляти результати свого дослідження іноземною мовою.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин/6 кредитів ECTS.

З метою якісного виконання завдань навчального курсу застосовується проблемно-діяльнісна технологія навчання, яка передбачає обов'язкову проблемно-пошукову спрямованість усіх видів занять, а також значне збільшення часу і завдань для самостійної та індивідуальної роботи PhD-студентів.

З метою оцінки рівня оволодіння PhD-студентами навчальним матеріалом і стимулювання самостійної роботи здійснюється поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час практичних занять та модульних контролів. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту.

## **МОВНИЙ МАТЕРІАЛ**

**Фонетика.** У курсі передбачено корекцію вимови, удосконалення вимовних навичок і вмінь при читанні вголос і в усному висловлюванні. Відпрацьовується інтонаційне оформлення речення (поділ на інтонаційно-сміслові групи-синтагми, розміщення фразового і логічного наголосу, словесного наголосу в двоскладових і багатоскладових словах). Опрацювання вимови здійснюється на основі текстів для читання і спеціальних фонетичних вправ.

**Лексика.** На кінець курсу лексичний запас аспірантів повинен становити не менше 3-4 тис. лексичних одиниць (у т.ч. приблизно 1 тис. термінів з фаху). Особлива увага звертається на багатозначність службових і загальнонаукових слів, механізми термінотворення, явища синонімії та омонімії, вживання

фразеологічних одиниць в усному і письмовому діловому спілкуванні, правила читання скорочень, формул, символів тощо.

**Грамматика.** Навчання зорієнтоване на відпрацювання практичних навичок розпізнавання та декодування в науковому тексті типових для стилю наукового мовлення складних синтаксичних конструкцій, зворотів із безособовими дієслівними формами, пасивних конструкцій, багатоелементних означень, усічених граматичних утворень, емпатичних (інверсійних структур), засобів вираження смислового (логічного наголосу), модальності тощо.

## **МОВНІ НАВИЧКИ ТА ВМІННЯ**

Читання. Ставиться за мету подальший розвиток навичок оглядового, ознайомлювального, вибіркового та поглибленого читання наукової інформації за фахом.

Навички з оглядового читання мають забезпечувати вміння швидко ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та робити оцінку змістовій цінності інформації.

Ознайомлювальне читання передбачає вміння простежити розвиток теми й загальну аргументацію та з'ясувати головні положення змісту.

Вибіркове читання передбачає орієнтування в логіко-смісловій структурі тексту, знаходження та вибір конкретної інформації, об'єднання в логічне ціле здобутої інформації з кількох джерел згідно з конкретною проблемою.

Навички поглибленого читання відпрацьовуються на рівні повного і точного розуміння тексту.

Навчальними текстами і літературою для читання слугує оригінальна монографічна і періодична, а також художньо-публіцистична література, використовуються збірники оригінальних статей.

Переклад. Усний і письмовий переклад є дієвим засобом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти й точності розуміння інформації.

Для формування навичок перекладу PhD-студентів необхідно ознайомити з особливостями стилю наукового мовлення, прийомами перекладацьких трансформацій та компенсацій, контекстуальних замінів, особливостями відтворення значень інтернаціональних слів тощо. Показником сформованості навичок і вмінь перекладу слугують такі нормативи: за одну академічну годину (40 хв.) письмовий переклад (із словником) 2000 др. знаків, для усного перекладу – 4000 др. знаків оригінального тексту зі спеціальності.

Анотування й реферування. Аспіранти мають відпрацювати швидко й грамотне написання українською та іноземною мовами анотацій та рефератів.

Анотування і реферування також використовується як засіб контролю розуміння тексту. Практичні заняття з анотування й реферування передбачають засвоєння таких теоретичних положень: призначення, структура та особливості мови анотації та реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат).

Наприкінці курсу аспіранти повинні вміти складати анотації та реферати до наукових статей, доповідей і матеріалів дослідження іноземною та українською мовами.

Беручи до уваги важливість анотування й реферування інформації для ведення успішної самостійної наукової діяльності, перевірка вмінь написання анотацій українською та іноземною мовами винесена на кандидатський іспит у вигляді двох окремих екзаменаційних завдань.

Письмо. Письмо іноземною мовою має важливе значення для розвитку навичок мовлення. З цією метою передбачено періодичне виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до

прочитаного, виклад змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді (в т.ч. у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомлень, приватних і ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо).

Аудіювання. Наприкінці курсу сприйняття й розуміння монологічних і діалогічних висловлювань носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики має бути на рівні 85-90% інформації при темпі мовлення 120-150 слів на хвилину.

Усне спілкування. Завданням курсу є розвиток природно мотивованого монологічного і діалогічного мовлення. Навички монологічного мовлення мають забезпечувати виступи з повідомленнями про проблему, мету, методи й засоби дослідження, цінність дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи.

Наприкінці курсу PhD-студенти повинні вміти вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні побутової тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Методологія науки.**

**Тема 1.** Англійська мова – світова мова освіти і науки. Післядипломна освіта в Україні та англійськомовних країнах.

Граматики: Систематизування знань часових форм дієслова в активній і пасивній формах.

**Тема 2.** Методи наукового дослідження. Особливості роботи з науковою фаховою літературою англійською мовою.

Граматики: Функції модальних дієслів та їх еквівалентів.

#### **Змістовий модуль 2. Загальна характеристика дослідницької діяльності.**

**Тема 3.** Види наукових текстів та їх характеристика. Особливості англійськомовного науково-академічного стилю.

Граматики: Шляхи вираження граматичного майбутнього часу.

**Тема 4.** Особливості анотування та реферування. Особливості науково-академічної лексики

Граматики: Повторення вживання минулих нарративних граматичних часів.

Письмо: написання анотації до статті.

**Тема 5.** Структура наукової статті в англійськомовних виданнях. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічному стилі.

Граматики: Повторення та активізація інфінітива і форм з «-ing» закінченням.



### **Змістовий модуль 3. Способи аналізу даних**

**Тема 6.** Тези доповіді для наукової конференції . Стандарти оформлення наукових праць.

Грамматика: Пряма, непряма мови та мова репортажу.

Письмо: написання тез для наукової конференції.

**Тема 7.** Презентація. Письмова мова наукового стилю.

Грамматика: Вироблення навичок вживання теперішніх граматичних часів в усному мовленні.

Говоріння: презентація тез доповіді.

**Тема 8.** Проблема плагіату. Цитування, перефразування Ненавмисний плагіат та шляхи його уникнення

Грамматика: Академічний синтаксис.

Письмо: написання статті англійською та її перевірка на плагіат.

### **Змістовий модуль 4. Науковий дискурс.**

**Тема 9.** Опис тенденцій у графіках та діаграмах.

Грамматика: Синтаксис: підрядні речення часу та причини. Слова, що зв'язують речення.

Письмо: написання реферату досліджуваної теми.

**Тема 10.** Професійна наукова комунікація. Наукова конференційна доповідь

Грамматика: Академічний синтаксис. Означальні підрядні речення. Узгодження часів.

Говоріння: доповідь англійською мовою по своїй науковій темі для виступу на науковій конференції.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	заочна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	с. р.	
<b>Змістовий модуль 1. Методологія науки</b>				
Тема 1. Англійська мова – світова мова освіти і науки. Післядипломна освіта в Україні та англомовних країнах.	17		1	16
Тема 2. Методи наукового дослідження. Особливості роботи з науковою фаховою літературою англійською мовою.	17		1	16
Разом за змістовим модулем 1	34		2	32
<b>Змістовий модуль 2. Загальна характеристика дослідницької діяльності</b>				
Тема 3. Види наукових текстів та їх характеристика. Особливості англомовного науково-академічного стилю.	17		1	16
Тема 4. Особливості анотування та реферування.	18		2	16

Особливості науково-академічної лексики				
Тема 5. Структура наукової статті в англійських виданнях. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічному стилі.	17		1	16
Разом за змістовим модулем 2	52		4	48
<i>Разом за модулями 1-2</i>	86		6	80
<b>Змістовий модуль 3. Способи аналізу даних</b>				
Тема 6. Тези доповіді для наукової конференції. Стандарти оформлення наукових праць.	20		2	18
Тема 7. Презентація. Письмова мова наукового стилю.	19		1	18
Тема 8. Проблема плагіату. Цитування, перефразування. Ненавмисний плагіат та шляхи його уникнення	19		1	18
Разом за змістовим модулем 3	58		4	54
<b>Змістовий модуль 4. Науковий дискурс</b>				
Тема 9. Опис тенденцій у графіках та діаграмах.	17		1	16
Тема 10. Професійна наукова комунікація. Наукова конференційна доповідь	19		1	18
Разом за змістовим модулем 4	36		2	34
<i>Разом за модулями 3-4</i>	94		6	88
<b>Усього годин</b>	180		12	168

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Англійська мова – світова мова освіти і науки. Післядипломна освіта в Україні та англійських країнах.	1
2	Методи наукового дослідження. Особливості роботи з науковою фаховою літературою англійською мовою.	1
3	Види наукових текстів та їх характеристика. Особливості англійського науково-академічного стилю.	1
4	Особливості анотування та реферування. Особливості науково-академічної лексики	2
5	Структура наукової статті в англійських виданнях. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічному стилі.	1
6	Тези доповіді для наукової конференції. Стандарти оформлення наукових праць.	2
7	Презентація. Письмова мова наукового стилю.	1
8	Проблема плагіату. Цитування, перефразування. Ненавмисний плагіат та шляхи його уникнення	1
9	Опис тенденцій у графіках та діаграмах.	1
10	Професійна наукова комунікація. Наукова конференційна	1

	доповідь	
	<b>Разом</b>	12

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Англійська мова – світова мова освіти і науки. Післядипломна освіта в Україні та англійськомовних країнах.	16
2	Методи наукового дослідження. Особливості роботи з науковою фаховою літературою англійською мовою.	16
3	Види наукових текстів та їх характеристика. Особливості англійськомовного науково-академічного стилю.	16
4	Особливості анотування та реферування. Особливості науково-академічної лексики	16
5	Структура наукової статті в англійськомовних виданнях. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічному стилі.	16
6	Тези доповіді для наукової конференції . Стандарти оформлення наукових праць.	18
7	Презентація. Письмова мова наукового стилю.	18
8	Проблема плагіату. Цитування, перефразування Ненавмисний плагіат та шляхи його уникнення	18
9	Опис тенденцій у графіках та діаграмах.	16
10	Професійна наукова комунікація. Наукова конференційна доповідь	18
	<b>Разом</b>	168

## 7. Індивідуальні завдання

1. Робота з літературою, інформаційними ресурсами.
2. Написання анотації до фахової статті.
3. Написання реферату.
4. Доповідь на засіданнях наукових конференцій.
5. Написання тез для конференції.
6. Написання статті за досліджуваною тематикою.
7. Написання анотації до фахової статті.
8. Складання словника фахової термінології англійською мовою.
9. Складання словника аббревіатур та скорочень за досліджуваною тематикою.
10. Написання анотації до власних тез доповіді.

## 8. Методи навчання

У ході вивчення іноземної мови за фахом використовуємо такі методи навчання:

- 1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);
- 2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;
- 3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;
- 4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.

## 9. Методи контролю

Контроль знань, умінь та навичок аспірантів – невід’ємна складова педагогічного процесу та форма зворотнього зв’язку при вивченні курсу «Іноземна мова». У процесі навчання іноземним мовам використовуємо такі види контролю:

1. Поточний
2. Періодичний (проміжковий)
3. Підсумковий

Поточний контроль – це контроль рівня знань та вмінь у процесі навчання, який проводиться на практичних заняттях. Його види та форми: метод усного опитування, метод письмового контролю, метод тестового контролю, модульний контроль.

Періодичний (проміжний) – це контроль після вивчення розділу (теми), змістових модулів. Він включає наступні види контролю: контрольні роботи, тести, усне опитування (розмовні теми).

Підсумковий контроль – це контроль, який здійснюється в кінці вивчення курсу (наприклад, семестровий контроль, тести, заліки). Форма підсумкового контролю вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є залік (1, 2, 3 семестр) та іспит (4 семестр).

## 10. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Приклад для заліку за 1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Змістовий модуль 1		С.р.	
T1	T2		100
20	40	40	

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Приклад для заліку за 2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Змістовий модуль 2		С.р.	
T3	T4	T5	100
30	20	30	20

T3, T4, T5 ... – теми змістових модулів.

Приклад для заліку за 3 семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Змістовий модуль 3		С.р.	
T6	T7	T8	100
16	40	12	32

T6, T7, T8 ... – теми змістових модулів.

Приклад для 4 семестру

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Змістовий модуль 4		Іспит.	
T9	T10		100
38	12	50	

T9, T10 ... – теми змістових модулів.

### Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час заліку. Впродовж семестру аспірант за виконання завдань отримує – 100 балів під час складання змістового модулю.

Аспірант повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів. Змістові модулі передбачають вивчення аспірантами основних лексичних одиниць за темами, опрацювання текстів фахової тематики, виконання обов'язкових вправ, в тому числі й у форматі он-лайн, завершується курс підготовкою матеріалів для конференції за фахом для виступу на науковій конференції.

**Змістовий модуль 1. Методологія науки.****Тема 1.** Лексико-граматичний онлайн тест.**Тема 2.** Лексико-граматичний онлайн тест.**Змістовий модуль 2. Загальна характеристика дослідницької діяльності.****Тема 3.** Контроль читання (тестування) та лексико-граматичний тест.**Тема 4.** Контроль письма: написання анотації до статті.**Тема 5.** Контроль аудіювання (тестування).**Змістовий модуль 3. Способи аналізу даних****Тема 6.** Контроль письма: написання тез.**Тема 7.** Контроль аудіювання (тестування).**Тема 8.** Контроль читання (тестування) та лексико-граматичний тест.**Змістовий модуль 4. Науковий дискурс.****Тема 9.** Контроль письма: написання анотації.**Тема 10.** Контроль читання (тестування) та лексико-граматичний тест.

Контроль усного мовлення: доповідь.

**Засоби діагностики успішності навчання**

I семестр

Робота у семестрі максимально оцінюється у 100 балів. Бали розподіляються таким чином:

РОБОТА У СЕМЕСТРІ	ЗАЛІК
60	40
1) 40 балів – лексико-граматичні тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь) 2) 20 балів – письмова анотація автентичного тексту за фахом. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4	1) 20 балів – лексико-граматичний тест (1 бал за кожну вірну відповідь) 2) 20 балів – письмова анотація автентичного тексту за фахом. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4

II семестр

Робота у семестрі максимально оцінюється у 100 балів. Бали розподіляються таким чином:

РОБОТА У СЕМЕСТРІ	ЗАЛІК
80	20
1) 20 балів – контроль читання: тестові завдання (1 бал за кожну вірну відповідь)	1) 10 балів – усний переклад автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання).

2) 20 балів - лексико-граматичні тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь)	Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2
3) 20 балів - контроль аудіювання: тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь)	2) 10 балів –письмова анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання).
4) 20 балів - письмова анотація автентичного тексту за фахом. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4	Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2

### III семестр

Робота у семестрі максимально оцінюється у 100 балів. Бали розподіляються таким чином:

РОБОТА У СЕМЕСТРІ	ЗАЛІК
60	40
1) 20 балів – контроль читання: тестові завдання (1 бал за кожну вірну відповідь)	1) 20 балів – контроль аудіювання: тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь)
2) 20 балів - контроль аудіювання: тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь)	2) 20 балів – усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання).
3) 20 балів - письмова анотація автентичного тексту за фахом. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4	Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4

### IV семестр

Робота у семестрі максимально оцінюється у 100 балів. Бали розподіляються таким чином:

РОБОТА У СЕМЕСТРІ	ІСПИТ
50	50
1) 15 балів – письмова анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання). Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 3	1) 10 балів – лексико-граматичний тест на множинний вибір (20 питань). За кожну вірну відповідь нараховується 0,5 балів.
2) 35 балів –тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь)	2) 10 балів – контроль аудіювання: тестові завдання (1 бал за кожну вірну відповідь).
	3) 10 балів – письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом.

	<p>Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2.</p> <p>4) 10 балів – співбесіда англійською мовою з питань наукового дослідження і фаху. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2.</p> <p>5) 10 балів – письмової анотації англійською мовою україномовного / російськомовного тексту загальнонаукового характеру. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2.</p>
--	--

#### ПРИМІТКА:

Фінальна оцінка за іспит виводиться шляхом додавання балів за кожну з 4-х частин (за 10-бальною шкалою кожна) за умови, що здобувач отримав не менш 5 балів за кожен з видів роботи. Якщо хоча б за один з компонентів іспиту здобувач отримав менше 5 балів, екзамен вважається не складеним.

#### Структура, зміст та критерії оцінювання іспиту з іноземної мови:

I. Перша (письмова) частина екзамену складається з:

1) лексико-граматичного тесту на множинний вибір (20 питань). Час виконання – 30 хвилин;

2) контроль аудіювання: виконання тестових завдань (10 питань). Час виконання – 20 хвилин;

2) письмового перекладу за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом. Обсяг тексту – 2000 друкованих знаків. Час виконання – 60 хвилин.

II. Друга (усна) частина екзамену складається із:

1) співбесіди англійською мовою з питань наукового дослідження і фаху;

2) письмової анотації англійською мовою україномовного / російськомовного тексту загальнонаукового характеру. Обсяг тексту для анотування

#### Критерії оцінювання:

1) Лексико-граматичного тесту на множинний вибір (20 питань)

Кількість штрафних балів	Оцінка
0	10
1	9,5
2	9
3	8,5
4	8
5	7,5



6	7
7	6,5
8	6
9	5,5
10	5
11	4,5
12	4
13	3,5
14	3
15	2,5
16	2
17	1,5
18	1
19	0,5
20	0

2) Письмового перекладу оригінального тексту з фаху (2000 друкованих знаків)

Кількість штрафних балів	Оцінка
0-4	5
4,5-8	4
8,5-16	3
16,5 та більше	2

Штрафні бали нараховуються таким чином:

3) серйозне порушення смислу 1 речення або відсутність у перекладі 1 речення – 3 бали;

4) помилка у термінологічній лексиці за фахом – 1 бал;

5) інші помилки (нетермінологічні лексичні, граматичні, стилістичні) – 0,5 бали.

Максимальна кількість балів – 40.

3) Співбесіди англійською мовою з питань наукового дослідження та фаху:

Критерії, за якими оцінюється усна відповідь	Оцінка
Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну відповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.	5
Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно	4

використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.	
Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 5) помилок у вимові, у тому числі серйозних, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).	3
Аспірант не надає відповіді взагалі або надає лише фрагментарні не пов'язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді у цілому.	2

4) Письмової анотації англійською мовою україномовного / російськомовного тексту загальнонаукового характеру. Обсяг анотації – 500 знаків.

<b>Критерії, за якими оцінюється письмова робота</b>	<b>Оцінка</b>
Анотація за обсягом є достатньою (500 +/- 10%). Аспірант надає повну, стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, коректно використовує наукову та загальнонавчальну лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається невелика кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 2 кожного типу), якщо вони не заважають розумінню анотації.	5
Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків – 20%). Аспірант надає стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, відносно коректно використовує наукову та загальнонавчальну лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається певна кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 4 кожного типу), якщо вони не заважають або частково заважають розумінню анотації.	4
Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків – 40 %). Аспірант надає інформацію не повністю, з порушенням принципу зв'язності. Анотація не є чітко структурованою. Аспірант робить велику кількість лексичних, граматичних та орфографічних помилок (5 та більше кожного типу), які частково заважають розумінню анотації.	3
Анотація за обсягом є замалою (500 знаків – більше 40 %). Аспірант не надає анотації взагалі, або анотація містить не пов'язані між собою речення із великою кількістю помилок усіх типів, що перешкоджає розумінню анотації.	2

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
84-89	B	добре	
74-83	C		
65-73	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Академічна доброчесність

При вивченні навчальної дисципліни «Іноземна мова» аспірант повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Порушеннями** академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

## 11. Методичне забезпечення

1. English for Specific Purposes (ESP). National Curriculum for Universities: Програма з англійської мови для професійного спілкування. /[Г.С. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін.]. К.: Ленвіт, 2005. 119 с.

2. Англійська мова: програма навчальної дисципліни для підготовки аспірантів кваліфікаційного рівня «Кандидат наук» («Доктор філософії») за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

3. Методичні розробки для аспірантів з практичних занять.
4. Аудіо / відеотека кафедри.
5. Мультимедійні програми.

## 12. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Bailey, Stephen, 1947 – Academic writing for international studies of business / Stephen Bailey. 2nd ed. 2006
2. Biley S. Academic Writing: A Handbook for International Students. London, New York: Routledge, 2003. 260 p.
3. Boam R. Designing and Achieving Competency / R. Boam, P. Sparrow. London : McGraw-Hill, 1992. 460 p.
4. Dorothy Zemach. Building Academic Reading Skills, Book 1 / Dorothy Zemach. Michigan ELT, 2009. [Electronic resource]. URL: <https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033690-ch1.pdf>
5. English for Science Studente (Англійська мова для аспірантів та здобувачів) / уклад. О. Ф. Бурбак [та ін.] ; Чернівецький держ. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : Рута, 1998. 125 с.
6. Hogue A. First Steps in Academic Writing (The Longman Academic Writing Series) / A. Hogue. UK: Pearson & Longman, 2008. 229 p.
7. Jordan R. Academic Writing Course / R. Jordan. Harlow: Longman, 1998. 167 p.
8. Jordan R. English for Academic Purposes / R. Jordan. Cambridge:Cambridge University Press, 1997. 186 p.
9. Malcom M. Destination B2: Grammar and Vocabulary with Keys. Macmillan, 2008.
10. Michael J. Wallace. Study Skills in English. A course in reading skills for academic purposes. Cambridge University Press, 2004. URL: <http://www.englishbooks.cz/files/11272/11272.pdf>
11. Michael McCarthy, Felicity O'Dellю Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.
12. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge University Press, 2012.
13. Porter D. Check your Vocabulary for Academic English. London: A & C Black, 2007. 78 p.
14. Rienecker L., Jorgensen, P. The Good Paper: A Handbook for Writing Papers in Higher Education. Samfundslitteratur : Frederiksberg, 2013. 381 p.
15. Stern L. What Every Student Should Know about Avoiding Plagiarism. New York : Pearson Longman, 2006. 74 p.
16. Templeton M. Public Speaking and Presentations / M. Templeton. USA: The McGraw-Hill Companies, 2010. 272 p.
17. Абросимова Л. М. Курс англійського язика для аспірантов: учебное пособие / Л.М. Абросимова. Севастополь : Изд-во СевГТУ, 2000. 208 с.

18. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників / укл. В. К. Шпак [та ін.] ; Черкаський інженерно-технологічний ін-т. Черкаси : ЧІТІ, 2001. 228 с.
19. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів і здобувачів: Навч. посіб. К.: МАУП, 2008.
20. Борщовецька В.Д. Англійська мова: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 154с.
21. Бурбак О.Ф. та ін. English for Science Students (англійська мова для аспірантів та здобувачів). Чернівці: Рута, 1998.
22. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
23. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: [підруч.] / Видання друге, доопрацьоване. К: Наук, думка, 2010. 288 с.
24. Лищенко Л.Л. Навчальний посібник для аспірантів немовних факультетів/ Л.Л. Лищенко, В.О. Ужик, О.А. Сергєєва. "Practice in scientific reading". Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна, 2004. 120 с.
25. Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів: English for Ph.D Students : [підруч.]. Львів «Астролябія», 2006. 232 с.
26. Методичні вказівки для аспірантів та науковців, які вивчають англійську мову / Уклад. Н.М.Петренко. Дніпропетровськ: УДХТУ, 1995.
27. Методичні вказівки з навчання різним мовним навичкам для складання кандидатського іспиту з англійської мови для аспірантів НТУ "ХП" / уклад. В. Д. Берловська, О. О. Науменко; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". Х.: НТУ "ХП", 2003. 45 с.
28. Микитенко Н. О. Основи англомовної академічної комунікації для студентів та аспірантів природничих спеціальностей: [навч. посіб.]. / Н.О. Микитенко, М. С. Козолуп. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 224с.
29. Рашкевич Ю.М. Класифікація освіти в контексті запровадження національної рамки кваліфікації і 3-го циклу навчання / Ю.М. Рашкевич, С.К.Андрейчук // Педагогіка і психологія: Вісник НАПН України. 2013. № 1. С. 36–42.
30. Слепович В.С. Деловой английский язык – Business English : учебное пособие / В.С. Слепович. 7-е изд. Минск : ТетраСистемс, 2012. 272 с.
31. Тарнопольський О. Б. Писати академічно : [посіб.] / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. В. Рудакова. К.: ІНКОС, 2006. 228 с. 2.
32. Bazerman С. (2010). The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. The WAC Clearinghouse. Fort Collins, CO. Available at. URL: <http://wac.colostate.edu/books/informedwriter/>
33. Учебное пособие по английскому языку для аспирантов и соискателейэкономических и юридических специальностей / Кубанский гос. аграрный ун-т; сост. Т. С. Непшекуева. Краснодар, 1996. 136 с.
34. Ятель Г. П. Наука і університетська освіта : навч. посібник для магістарнтів та аспірантів техн. спец. вищ. навч. закладів / Г. П. Ятель [и др.] ;

Київський національний ун-т будівництва і архітектури. К. : КНУБА, 2002. 106 с.

35. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма \ Навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців – видання друге. Львів. 2003.

**Додаткова:**

1. Business English Essentials. / Частина 1: Посібник з англійської мови для навчання ділового спілкування в старших класах шкіл, гімназій, ліцеїв економічного профілю. / Укл. О. Біленька, А. Павлюк, О. Чепурна. Тернопіль: Видавництво Карп'юка, 2003. На англ. мові. 200 с.

2. Business English Essentials. / Частина 2: Посібник з англійської мови для навчання ділового спілкування в старших класах шкіл, гімназій, ліцеїв економічного профілю. / Укл. О. Біленька, А. Павлюк, О. Чепурна. Тернопіль : Видавництво Карп'юка, 2003. На англ. мові. 236 с.

3. Foley M. Longman Advanced Learners' Grammar / M. Foley, D. Hall. Pearson Education (Longman), 2003. 384 p.

4. Höffgen A. Deutsch lernen für den Beruf. Verlag für Deutsch, 2001. 55 S.

5. Khachaturova M.F. English for Business Contacts. Английский язык для деловых контактов/ М.В.Хачатурова. К.:Аконит, 1997. 266 с.

6. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2012. 396 p.

7. Nikolas G., Sprenger W. Wirtschaft auf Deutsch. Klett/Edition Deutsch, München, 1991. 58 S.

8. Schäper R. Grandkurs Deutsch, Lehrbuch und Arbeitsbuch. Verlag für Deutsch, 1984. 105 S.

9. Swales J. M. Academic Writing for Graduate Students: A Course for Nonnative Speakers of English / J. M. Swales, C. B. Feak. Ann Arbor : Univ. of Michigan Press, 1994. 254 p.

10. Swales J. M. English in Today's Research World: A Writing Guide / J. M. Swales, C. B. Feak. Ann Arbor : Univ. of Michigan Press, 2000. 294 p.

11. Swales, M., Feak, Ch. Abstracts and the writing of abstracts. Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. 88 p.

12. Swales, M., Feak, Ch. Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Vol. 2 of the revised and expanded edition of English in Today's Research World. Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. 99 p.

13. Weber G. Gesundheit aus der Erde. E- Verlag, Wiesbaden, 1984. 105 S.

14. Буданов С.І. Ділова англійська мова / С.І. Буданов, А.О. Борисова. Харків:«Торсінг плюс», 2006. 128 с.

15. Герман Л.В. Ділова іноземна мова: англійські ділові папери: методичні вказівки і завдання/ Л.В.Герман, Г.О.Лепестков, О.А.Паніна.. Х.: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2005. 28 с.

16. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

17. Липко З.М. “Test your English” (Vocabulary and grammar)/ З.М. Липко, А.В. Ковалева. Навчальний посібник з тестування лексики та граматики для студентів та аспірантів немовних ВНЗ. Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2005. 120 с.

18. Луговий В.І. Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та підготовки (засадничий аналіз та алгоритм застосування) / В. І. Луговий, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. 2014. № 3. С. 5–17.

19. Новітній англо-український українсько-англійський словник 200 000 слів// Х.: Промінь, 2008. 623 с.

20. Одаренко Н.Ю. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови «Граматичні труднощі перекладу» (для студентів старших курсів фізичних спеціальностей та аспірантів)/ Н.Ю. Одаренко, Н.О.Лешньова. Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2001. 52 с.

21. Пазюк Л. К. Граматика англійської мови. Київ. 2002.

22. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія /Ж.В. Таланова. К.: Міленіум, 2010. 476 с.

23. Хищенко В.В. Навчальний посібник для аспірантів з англійської мови “Practical guide for postgraduates”/ В.В. Хищенко. Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2002. 113 с.

### 13. Інформаційні ресурси

1. Doctor of Science (DSc) Degree. URL: <http://www3.imperial.ac.uk/registry/currentstudents/dsc>.

2. <http://owl.english.purdue.edu>

3. <http://www.dushkin.com/annualeditions>

4. [http://www.expires=1398415030&id=id&accname\\_quest&checksum=FD45530079C9FE4E957DE2E41D6A25CA](http://www.expires=1398415030&id=id&accname_quest&checksum=FD45530079C9FE4E957DE2E41D6A25CA)

5. <http://www.thefreedictionary.com>

6. <https://mon.gov.ua/ua>

7. What is the word of the day? Oxford Dictionaries online...URL: <http://www.askoxford.com/>

8. Enjoy English idioms with Cambridge University Press CUP Activity Page URL:: <http://www.dictionary.cambridge.org/activity.htm>

9. Basic English Sentence Structures. URL: <http://www.scientificpsychic.com/grammar/enggram2.html>

10. Practice on Tenses URL: <http://unit3english.blogspot.com/2011/02/tenses-complete-study.html>

11. VOICE- ACTIVE AND PASSIVE URL: <http://unit3english.blogspot.com/2011/02/voice-active-and-passive.html>

12. Quick Grammar Reference URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>

13. Easy English 4U. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCRn9xrI65xmoRau6yxZz4Mg>

14. VOA Learning English. Learn American English and Much More. URL:  
<http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
15. BBC Learning English. URL:  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
16. Engvid. URL: <http://www.engvid.com/english-resources/>
17. Educator.com. URL: <http://www.youtube.com/user/EducatorVids3>
18. English Grammar Reference and Exercises. URL:  
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
19. Guide to Grammar and Writing. URL:  
[http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quiz\\_list.htm](http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quiz_list.htm)
20. How to write a good essay. URL:  
<http://www.youtube.com/watch?v=liyFKUFCQno>
21. Bell English Online. URL: <http://www.bellenglish.com/>
22. English with the BBC Service URL:  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
23. Oxford University Press URL: <http://www.oup.co.uk/>
24. OUP online. URL: <http://www.oup.com/online/>
25. Oxford DNB, online references, etc. Longman Dictionary. URL:  
<http://www.ldoceonline.com/>
26. Internet Grammar of English (very academic). URL:  
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
27. English Grammar and Writing online URL:  
<http://www.edufind.com/english/grammar/>
28. Good tests and exercises in English Grammar. URL:  
<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
29. Vocabulary and Grammar Exercises online. URL:  
<http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
30. English for learners URL:  
<http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
31. What is the latest news in the Guardian? URL:  
<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

#### Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.
2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри (циклової комісії) і затверджується завідувачем кафедри (головою циклової комісії).
3. Зкладами вищої освіти можуть вноситися зміни до форми та змістового наповнення «Робочої програми навчальної дисципліни» залежно від специфіки та профілю закладу освіти.
4. Формат бланка – А4 (210×297 мм).