


Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Кафедра філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

 О.Є.Висоцька
«16» вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ»

Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти:	доктор філософії
Галузь знань:	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність:	281 Публічне управління та адміністрування

Дніпро – 2019

Робоча програма «Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» для аспірантів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування

Розробник: Висоцька О.Є., доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії

Протокол від «16» вересня 2019 року №3

Завідувач кафедри філософії

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

О.Є.Висоцька

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування	Нормативна
	Напрямок підготовки 28 Публічне управління та адміністрування	
Модулів – 2	Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування	Рік підготовки
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		2-й
Усього годин для заочної форми навчання: аудиторних – 16 самостійної роботи аспіранта – 104	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	Лекції
		8 год.
		Практичні, семінарські
		8 год.
		Самостійна робота
		104 год.
		У тому числі індивідуальні завдання: КМР
Вид контролю: залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» є глибоке і всебічне розкриття генези методики викладання у вищій школі; ознайомлення аспірантів із новітніми теоретичними підходами, формами і методами викладання навчальних дисциплін у закладах освіти; формування навичок педагогічної майстерності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» є:

- предметне розкриття цілісності й системності процесів викладання та виховання у навчальному процесі;
- практичне оволодіння сучасними методами наукового пізнання;
- виявлення та реалізація ефективних шляхів формування методичних вмінь та навичок;
- ознайомлення аспірантів з системою методичного забезпечення навчального процесу;

- формування в аспірантів «методичної установки»: осмислення навчального процесу з точки зору ефективності його організації та використання методичних прийомів і засобів;

- освоєння аспірантами теоретичних знань з методики підготовки та проведення лекцій, уроків, семінарських та практичних занять, а також організації самостійної роботи студентів;

- формування практичних навичок з підготовки навчально-методичних матеріалів.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні:

- **знати:**

- сутність, особливості навчально-виховного процесу у вищій школі;
- тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;

- предмет, зміст та функції методики викладання навчальних дисциплін;

- основні форми і методи викладання навчальних дисциплін у закладах різних рівнів акредитації;

- головні складові методичного забезпечення навчального процесу;

- особливості основних методів викладання навчальних дисциплін;

- педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи;

- особливості вербальної і невербальної поведінки викладача;

- форми організації навчання студентів;

- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;

- основні види та особливості підготовки й проведення семінарських і практичних занять;

- основні методологічні засади організації самостійної роботи студента при вивченні навчальних дисциплін.

- **уміти:**

- ставити навчальну мету, відбирати, структурувати зміст лекцій, практично-семінарських занять;

- розвивати інтерес студентів до змісту навчального курсу;

- складати програму навчальної дисципліни та робочу навчальну програму з курсу, розробляти сучасне наукове-методичне забезпечення;

- застосовувати методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалог, дискусії, мозкові атаки, сюжетно-рольові ігри, роботи в групах тощо);

- планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття з використанням педагогічних інновацій та з урахуванням особистісних рис студентів;

- застосовувати методи, прийоми організації виховного впливу на студентів;

- розв'язувати педагогічні конфлікти у різноманітних ситуаціях;

- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження у роботі зі студентами;

- аналізувати різноманітні педагогічні ситуації.

Кваліфікаційні вимоги до аспірантів

В результаті засвоєння навчальної дисципліни в аспірантів мають бути сформовані такі компетентності:

Загальні:

Здатність до абстрактного, системного мислення, синтезу та аналізу.

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність вчитися і оволодівати знаннями.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність проведення досліджень на відповідному науковому рівні.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність працювати автономно і відповідально.

Професійні:

Знання та розуміння загальних основ психології та педагогіки вищої школи.

Здатність застосовувати знання у професійно-педагогічній діяльності викладача вищої школи.

Здатність діяти в різноманітних проблемних управлінських, педагогічних та соціальних ситуаціях.

Здатність до організації та проведення навчальних занять у вищій школі.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність планувати та управляти часом. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Здатність до застосовування основних прийомів та навичок ділового спілкування, які використовуються під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем, на переговорах, у виступах перед аудиторією.

Програмні результати навчання:

Оволодіння навичками системного мислення.

Оволодіння навичками наукового аналізу та синтезу.

Оволодіння навичками критичного мислення.

Оволодіння навичками колективної роботи.

Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.

Використовувати сучасні технологічні підходи прийняття та реалізації інноваційних наукових рішень.

3. Програма навчальної дисципліни

Навчальний процес згідно з програмою навчальної дисципліни «Методологія і методи наукового пізнання» здійснюється у таких формах: лекційні та семінарські і заняття, самостійна робота аспірантів, контрольні заходи.

Вивчення аспірантом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання змістовних модулів.

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Навчальний процес у вищій школі.

Тема 1. Предмет педагогіки вищої школи та навчальний процес.

Основні категорії педагогіки вищої школи. Основні ідеї, концепції, парадигми вищої освіти. Структура та принципи організації вищої освіти України. Особливості систем вищої освіти Європейських країн. Проблеми вищої освіти в Україні. Поняття про навчальний процес та навчання. Функції навчання. Особливості організації навчального процесу.

Тема 2. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Лекція – провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Практичне, семінарське, лабораторне заняття як форми організації навчання. Самостійна робота студентів. Організація аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів. Індивідуальна робота студентів.

Тема 3. Контроль якості навчальних досягнень студентів.

Поняття про педагогічний контроль та його функції. Методи і форми контролю знань, умінь і навичок студентів. Система обліку успішності навчання студентів за умови використання оцінної шкали ECTS. Контроль та самоконтроль як неодмінні аспекти учбово-пізнавальної діяльності. Функції та зміст контролю. Основні типи, форми та рівні контролю в учбовому процесі. Поточний, модульний та підсумковий контроль. Тести. Взаємозв'язок поточного, модульного та підсумкового контролю знань студентів. Тестові завдання, контрольні роботи, модульні роботи, колоквиуми.

Тема 4. Основні елементи методичного забезпечення навчального процесу у вищій школі.

Організаційний рівень методичного забезпечення навчального процесу. Основні форми та функції методичного забезпечення навчального процесу. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Алгоритм формування методичних вмінь та навичок. Організація навчального процесу як елемент методичного забезпечення навчального процесу. Мета і завдання дисципліни та їх вплив на методику викладання. Інформаційне забезпечення навчального процесу. Навчальна література як основне джерело інформації.

Модуль 2.

Змістовий модуль 2. Методика викладання у вищій школі.

Тема 5. Методика, методи, прийоми, засоби навчання.

Пасивне та активне навчання. Сутність інтерактивного навчання. Методи, прийоми та засоби активізації пізнавальної діяльності студентів. Навчання в дискусії як метод активізації пізнавальної діяльності студентів. Кейс-метод: сутність та умови впровадження. Навчальний тренінг: сутність та умови впровадження. Метод «мозковий штурм»: сутність та умови впровадження.

Тема 6. Сучасні педагогічні технології та педагогічна майстерність викладача

Сутність педагогічних інновацій. Поняття «педагогічна технологія». Види педагогічних технологій. Кредитно-модульна технологія. Особистісно орієнтоване навчання. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання. Ігрова технологія. Технологія проблемного навчання. Питання як логічна форма визначення проблеми. Утворення в навчальному процесі проблемних ситуацій, вирішення і розв'язання проблеми.

Методи формування професійних якостей у вищій школі. Критерії педагогічної майстерності. Професійний імідж викладача. Сутність і стилі педагогічного спілкування. Стратегії взаємодії у спілкуванні. Маніпулювання та актуалізація. Внутрішня техніка викладача. Зовнішня техніка викладача. Способи комунікативного впливу: переконування та навіювання. Способи організації зон спілкування. Аудиторне розміщення, «Конференція», «Підкова», V-подібне розміщення, «Круглий стіл», «Кафе».

Тема 7. Методика підготовки та проведення занять.

Методика підготовки лекційного курсу. Лекція як форма організації навчання. Загальна логіка лекційного курсу: послідовність тем, смислові акценти, функціональна варіабельність форм. Класифікація лекцій. Підготовка лекції: основні етапи та особливості. Безперервність роботи над змістом лекції. Особливості підготовки окремих різновидів лекцій. Методика читання лекції. Читання нормативної лекції та лекції з вибіркової дисципліни.

Методика підготовки семінару. Семінар як активна форма навчального процесу, спосіб розвитку навичок самостійної роботи, контроль за якістю засвоєння студентами матеріалу. Види семінарських занять: практикуми, дискусії, розгорнута бесіда, коментоване читання, магістерський, за спеціалізацією. Методика підготовки семінару: план, завдання, інформаційне забезпечення, методичні вказівки. Форми проведення семінару: класифікація форм, проблема вибору адекватної форми, пошук нових форм. Активність студентів: прогнозування, підтримка, управління. Роль системи питань і завдань в досягненні мети семінару. Основні типи питань. Проведення семінару в особливих умовах: ненормативна кількість студентів у групі, низький рівень підготовки студентів, форс-мажорні умови.

Тема 8. Методика здійснення підсумкового контролю знань студентів.

Методика підготовки та проведення заліку. Залік: мета, завдання, форми, вимоги, ефективність. Організація та проведення заліку. Основні види заліків (формальні, змістовні, змішані), особливості їх використання. Диференційний залік. Методика підготовки та проведення екзамену.

Екзамен: мета, завдання, форми, вимоги, ефективність. Екзаменаційні питання і білети. Психологія екзаменатора та психологія студента. Тактика опитувальної процедури. Досягнення об'єктивності екзаменаційної оцінки. Основні помилки екзаменатора. Особливості підготовки та проведення письмового екзамену. Особливості прийому екзаменів кандидатського мінімуму. Консультації, їх типи та структура. Роль консультації в учбовому процесі.

Тема 9. Вдосконалення самостійної роботи студентів при вивченні навчальних дисциплін.

Зростання ролі самостійної роботи студента в умовах кредитно-модульної системи навчання. Роль самостійної роботи студента у навчальному процесі. Принципи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Види активності в навчанні. Передумови, напрямки та зміст самостійної роботи студентів. Етапи розгортання потенціалу особи: самооцінка, самоосвіта, самовиховання.

Структура вільного часу та самостійної роботи студентів. Співвідношення індивідуальної та колективної діяльності в умовах самостійної роботи студентів.

Науково-дослідницька діяльність студентів як елемент самостійної роботи студентів. Підготовка рефератів. Курсові, дипломні, магістерські роботи студентів. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

Проблеми підготовки методичних матеріалів для самостійної роботи студентів: варіабельність завдань, індивідуальний підхід, постійне оновлення. Роль викладача в організації самостійної роботи студентів. Основні типи завдань для самостійної роботи студентів. Методика складання питань, завдань та вправ самостійної роботи студента. Контроль за самостійною роботою студента. Критерії оцінювання самостійної роботи студента.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	заочна форма				
	усього	у тому числі			
л		с	п	інд	с.р.
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Навчальний процес у вищій школі					
Тема 1. Предмет педагогіки вищої школи та навчальний процес	12	1			11
Тема 2. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів	13	1	1		11
Тема 3. Контроль якості навчальних досягнень студентів	13	1	1		11
Тема 4. Основні елементи методичного забезпечення навчального процесу у вищій школі	14	1			13
<i>Разом за модулем 1</i>	52	4	2		46
Модуль 2.					
Змістовний модуль 2. Методика викладання у вищій школі					
Тема 5. Методика, методи, прийоми, засоби навчання	13	1	2		10
Тема 6. Сучасні педагогічні технології та педагогічна майстерність викладача	13	1	2		10
Тема 7. Методика підготовки та проведення	13	1	1		11

занять					
Тема 8. Методика здійснення підсумкового контролю знань студентів	13	1	1		11
Тема 9. Вдосконалення самостійної роботи студентів при вивченні навчальних дисциплін	16				16
<i>Разом за модулем 2</i>	68	4	6		58
Усього годин	120	8	8		104

5. Плани лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лекція 1. Педагогіка вищої школи та форми організації 1. Сутність та основні категорії педагогіки вищої школи. 2. Навчальний процес та функції навчання. 3. Форми організації навчального процесу.	2
2	Лекція 2. Забезпечення якості навчального процесу 1. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. 2. Контроль якості навчальних досягнень студентів.	2
3	Лекція 3. Сучасні методи, прийоми, засоби навчання та педагогічна майстерність викладача 1. Пасивне, активне та інтерактивне навчання. 2. Методи, прийоми та засоби активізації пізнавальної діяльності студентів. 3. Сутність та особливості педагогічного спілкування.	2
4	Лекція 4. Проведення занять та підсумковий контроль знань студентів 1. Лекція як форма організації навчання. 2. Семінар як активна форма учбового процесу. 3. Організація та проведення заліку та екзамену.	2
	Всього	8

6. Плани семінарських занять

На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені аспірантами виступи, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані аспірантом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Семінарське заняття № 1. Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності та контролю якості навчальних досягнень студентів</p> <p>1. Загальна характеристика принципів навчання. 2. Дидактичні правила процесу навчання. 3. Головні форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Лекція, практичне, семінарське, лабораторне заняття як форми організації навчання. 4. Самостійна робота студентів. 5. Методи і форми контролю знань, умінь і навичок студентів.</p>	2
2	<p>Семінарське заняття № 2. Методика, методи, прийоми, засоби навчання</p> <p>1. Пасивне та активне навчання. Сутність інтерактивного навчання. 2. Методи, прийоми та засоби активізації пізнавальної діяльності студентів. 3. Навчання в дискусії як метод активізації пізнавальної діяльності студентів. 4. Кейс-метод: сутність та умови впровадження. 5. Навчальний тренінг: сутність та умови впровадження. 6. Метод «мозковий штурм»: сутність та умови впровадження.</p>	2
3	<p>Семінарське заняття № 3. Сучасні педагогічні технології та педагогічна майстерність викладача</p> <p>1. Види педагогічних технологій. 2. Кредитно-модульна технологія. 3. Особистісно орієнтоване навчання. 4. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. 5. Технології дистанційного навчання. 6. Ігрова технологія. 7. Технологія проблемного навчання. 8. Критерії педагогічної майстерності. 9. Сутність і стилі педагогічного спілкування.</p>	2
4	<p>Семінарське заняття № 4. Методика підготовки та проведення занять, здійснення підсумкового контролю знань студентів</p> <p>1. Методика підготовки лекційного курсу. 2. Методика читання лекції. 3. Методика підготовки семінару: план, завдання, інформаційне забезпечення, методичні вказівки. 4. Види семінарських занять: практикуми, дискусії, розгорнута бесіда, коментоване читання, магістерський, за спеціалізацією.</p>	2

5. Форми проведення семінару: класифікація форм, проблема вибору адекватної форми, пошук нових форм. 6. Методика підготовки та проведення заліку. 7. Основні види заліків, особливості їх використання. 8. Методика підготовки та проведення екзамену. 9. Консультації, їх типи та структура.	
Всього	8

7. Самостійна робота

Самостійна робота аспіранта над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на семінарських заняттях. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від аспірантів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань та законодавчими і нормативними актами.

Мета самостійної роботи – відповідним комплексом заходів забезпечити регулярну і ефективну самостійну роботу аспірантів над вивченням дисципліни «Методологія і методи наукового пізнання».

Перелік питань для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет педагогіки вищої школи та навчальний процес	11
2	Тема 2. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів	11
3	Тема 3. Контроль якості навчальних досягнень студентів	11
4	Тема 4. Основні елементи методичного забезпечення навчального процесу у вищій школі	13
5	Тема 5. Методика, методи, прийоми, засоби навчання	10
6	Тема 6. Сучасні педагогічні технології та педагогічна майстерність викладача	10
7	Тема 7. Методика підготовки та проведення занять	11
8	Тема 8. Методика здійснення підсумкового контролю знань студентів	11
9	Тема 9. Вдосконалення самостійної роботи студентів при вивченні навчальних дисциплін	16
	Разом	104

8. Індивідуальне завдання – не передбачено

9. МКР

Модульна контрольна робота передбачає виконання письмових завдань після кожного навчального модулю.

10. Методи навчання

Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.

Наочні: спостереження, ілюстрування.

Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.

Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.

Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.

Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.

11. Методи контролю

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Контрольно-корекційна бесіда.

Виконання модульної контрольної роботи.

Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний, модульний контроль та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
5	15	20	5	15	15	20	5
							100

13. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	
82-89	добре	
75-81		
	зараховано	

67-74	задовільно	
60-66		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Накопичення балів аспірантами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та модульного (перевірка рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретних видів навчальної діяльності.

Модульний контроль успішності аспірантів здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля. Модульний контроль проводиться в письмовій або у письмово-усній формі. *Письмовий компонент* модульного контролю *обов'язковий* і проводиться шляхом виконання контрольних завдань для перевірки засвоєння фактичного матеріалу відповідних модулів і розв'язування практичних задач.

14. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок аспірантів

Усна відповідь аспірантів на семінарському занятті та під час модульного контролю (до 9 балів)

9-8 балів отримують аспіранти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

7-6 балів отримують аспіранти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

5-4 бали отримують аспіранти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

3-2 бали отримують аспіранти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

1 - бал отримують аспіранти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Доповнення відповіді:

1 бал – отримують аспіранти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу,

виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують аспіранти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до відповідаючого:

1 бал - отримують аспіранти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми;

0,5 бала - отримують аспіранти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами з використанням першоджерел – не менше 2 визначень з кожного поняття з вказівкою джерела).

Максимальна кількість балів – 5.

5 балів – надано 10 понять або більше за вимогами;

4 бали – надано 8 – 9 понять за вимогами;

3 бали – надані поняття без вказівок джерел або їх всього 6 –7;

2 бали – надані поняття з одного джерела або їх всього 4 –5;

1 бал – поняття переписані з конспекту.

Залік

Оцінювання включає сумарне нарахування балів за роботу аспірантів під час семінарських занять, самостійної роботи, а також за результатами модульного контролю в кінці кожного навчального модуля.

А 90-100 (відмінно)	Аспірант має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Уміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.
В 82-89 (добре)	Аспірант має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт.
С 75-81 (добре)	Аспірант знає програмний матеріал повністю, має практичні навички з вступу до спеціальності, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.

D 67-74 (задовільно)	Аспірант знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки.
E 60-66 (задовільно)	Аспірант має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
Fx 35-59 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Аспірант має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання.
F 1-34 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Аспірант повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

15. Академічна доброчесність

При вивченні навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» аспірант повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

16. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій та презентації з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи аспірантів на електронних носіях.
3. Перелік завдань до контрольних-модульних робіт.
4. Комплекс літератури з дисципліни.

17. Рекомендована література

Базова

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання. – 2-ге вид. / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка вищої школи : посіб. для студ. вищих навчальних закладів / Н. П. Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
4. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача: навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х.: НФаУ, 2009. – 140 с.
5. Кузьминський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьминський. – К.: Знання, 2006. – 456 с.
6. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / за ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с.
7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. М. Нагаєв. – К. : Центр навчальної літератури, 2007. – 232 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 472 с.
9. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф.Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. – К.: Вища школа, 2004. – 422 с.

Допоміжна

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України: підручник / Л. В. Артемова. – К.: Либідь, 2006. – 421 с.
2. Лутаєва Т. В. Педагогічна культура: навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л.Г. Кайдалова. – Х.: НФаУ, 2011. – 182 с.
3. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
4. Пашко Л. Поняття та сутність оцінювання людських ресурсів у сфері державного управління [Текст] / Л. Пашко // Вісник Національної академії державного управління. – 2005. – № 3. – С. 114-122.

Інформаційні ресурси

Офіційний портал Верховної Ради України: www.rada.gov.ua.

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua/>

Офіційний сайт Державної служби статистики України: www.ukrstat.gov.ua.

Бібліотеки в Україні: [http:// www. library. univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3).