


Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Кафедра філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

 О.Є.Висоцька
«16» вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ»

Рівень
вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь
вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 28 Публічне управління та адміністрування

Спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування

Робоча програма «Методологія і методи наукового аналізу» для аспірантів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування

Розробник: Висоцька О.Є., доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії

Протокол від «16» вересня 2019 року №3

Завідувач кафедри філософії

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

О.Є.Висоцька

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування	Нормативна
	Напрямок підготовки 28 Публічне управління та адміністрування	
Модулів – 2	Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування	Рік підготовки
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		3-й
Усього годин для заочної форми навчання: аудиторних – 16 самостійної роботи аспіранта – 74	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	Лекції
		8 год.
		Практичні, семінарські
		8 год.
		Самостійна робота
		74 год.
		У тому числі індивідуальні завдання: КМР
Вид контролю: залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу» є розвинути в аспірантів навички самостійних наукових пошуків щодо оволодіння методологією та методами наукового пізнання, формування системи знань про критерії науковості та вимоги щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу» є:

- засвоєння аспірантами предмета, призначення та основних функцій методології наукового пізнання;
- засвоєння аспірантами специфіки наукового дослідження, методів наукового пізнання;
- розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень, знання поширених видів і джерел наукової інформації;

- засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення наукових досліджень.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні:

• **знати:**

- особливості організації, проведення та методологію наукового дослідження;

- основні методи наукового пізнання;

- поширені види і джерела наукової інформації;

- загальні вимоги до оформлення наукових досліджень.

• **уміти:**

– здійснювати наукову діяльність;

– перевіряти наукові гіпотези;

– володіти методологічними та методичними основами наукового дослідження;

– вирішувати практичні завдання у професійній діяльності;

– працювати із літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

Кваліфікаційні вимоги до аспірантів

В результаті засвоєння навчальної дисципліни в аспірантів мають бути сформовані такі компетентності:

Загальні:

Здатність до абстрактного, системного мислення, синтезу та аналізу

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

Здатність вчитися і оволодівати знаннями.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність проведення досліджень на відповідному науковому рівні.

Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність працювати автономно і відповідально.

Професійні:

Здатність використовувати теоретико-методологічні засади розроблення та функціонування механізмів державного управління.

Набуття та здатність до застосування передових концептуальних та методологічних знань в науково-дослідній роботі та предметній сфері наукових досліджень.

Спроможність аналізувати, оцінювати та порівнювати різноманітні теорії та підходи, практичний досвід на глобальному (мега-), макро- та мікрорівнях, виявляти актуальні наукові проблеми з предметної сфери наукового дослідження із застосуванням інформаційних технологій.

Спроможність переосмислювати наявне та створювати (ініціювати) нове цілісне уявлення, пропонувати інноваційні гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу та практичного досвіду з предметної сфери наукового дослідження.

Здатність до аналізу, оцінки і синтезу цільових, функціональних та організаційних структур та інших складових державних механізмів на центральному, регіональному, галузевому рівнях та інших сферах суспільного життя.

Здатність до опанування наукових підходів до вирішення проблем з предметної сфери наукового дослідження.

Здатність робити висновки та аргументувати надані пропозиції, рекомендації з предметної сфери наукових досліджень фундаментального та/або прикладного спрямування.

Програмні результати навчання:

Оволодіння навичками системного мислення.

Оволодіння навичками наукового аналізу та синтезу.

Оволодіння навичками планування, організації і проведення дослідницької роботи.

Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.

Вміння формулювати проблему дослідження; шукати необхідну наукову інформацію; обирати методологічну основу дослідження.

Уміння самостійно науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення, оцінки наукових гіпотез.

3. Програма навчальної дисципліни

Навчальний процес згідно з програмою навчальної дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу» здійснюється у таких формах: лекційні та семінарські і заняття, самостійна робота аспірантів, контрольні заходи.

Вивчення аспірантом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання змістовних модулів.

Змістовий модуль 1. Методологія наукового аналізу

Тема 1. Наука та науковий аналіз

Особливості наукового аналізу. Етапи становлення і розвитку науки. Основні наукові поняття. Принципи наукового аналізу. Критерії науковості знання: істинність, обґрунтованість, інтерсуб'єктивність. Принцип достатньої підстави. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, теорія, ідея, гіпотеза, парадигма. Розвиток продуктивних сил і зростання обсягу наукових досліджень. Сучасна система наукових знань. Поглиблення інтеграції суспільних, природничих і технічних наук. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження

Тема 2. Загальні характеристики наукової діяльності

Загальні поняття про наукову діяльність. Організація науково-дослідної діяльності в Україні. Особливості індивідуальної наукової діяльності. Наукові

ступені і вчені звання. Напрямки наукової діяльності. Норми наукової етики. Соціальна відповідальність вчених. Сектори науки, в яких виконуються наукові та науково-технічні роботи. Розвиток мережі закладів, що здійснюють підготовку наукових кадрів. Плинність кадрів у сфері науки. Організаційно-функціональна трансформація науково-технічного потенціалу держави внаслідок реалізації спеціально розробленої системи заходів.

Тема 3. Вступ до методології наукового дослідження

Процес наукового дослідження: види, характеристики, рівні. Ознаки наукового дослідження. Методологія наукового пізнання: поняття, класифікаційні рівні і основні принципи. Характеристика методів наукового пізнання. Емпіричне пізнання: поняття, роль і завдання. Теоретичне пізнання: поняття, роль і завдання. Загальнологічні методи досліджень.

Змістовий модуль 2. Організація та етапи наукового дослідження

Тема 4. Структура та етапи наукового дослідження.

Етапи наукового дослідження: постановка проблеми, вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація. Наукова проблема як основа задуму дослідження. Актуальність проблеми та її обґрунтування. Категоріальний апарат наукового дослідження. Понятійний апарат дослідження. Структурні елементи наукового дослідження. Формулювання мети, завдань, послідовність виконання. Об'єкт і предмет наукового дослідження. Визначення новизни дослідження. Апробація дослідження. Практична значущість дослідження. Формулювання висновків дослідження.

Тема 5. Інформаційна база наукового дослідження

Поняття, терміни та роль інформації в проведенні наукових досліджень. Види та галузі інформації. Пошук вторинної документальної інформації з теми дослідження, бібліографічні видання. Отримання і аналіз первинної інформації. Інформація в інформаційно-пошукових системах бібліотек та установах науково-технічної інформації. Вторинна інформація. Процес збору та аналізу наукової інформації.

Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. Правила роботи з науковою літературою. Значення літературного огляду для визначення новизни наукового дослідження. Використання Інтернету для пошуку наукової інформації. Складання та оформлення бібліографії. Поняття про академічну доброчесність. Плагіат. Види плагіату. Попередження проявів академічної недоброчесності.

Тема 6. Проблеми дослідницької аргументації

Пошук та формулювання наукової теми. Твердження та їх ґрунтовність. Аргументація у науковому дослідженні. Функція доводів та фактів у дослідженні. Зв'язок твердження та доводу - основа ґрунтовності доводів. Види тверджень: практичні та концептуальні. Оцінка конкретності та значущості твердження. Параметри аналізу використаних аргументів. Правила визначення понять. Помилки, що допускаються при визначенні понять.

Тема 7. Проведення теоретичних і експериментальних досліджень

Загальні відомості про теоретичні дослідження. Експеримент як засіб отримання нових знань. Розробка методики експерименту. Обробка

експериментальних даних. Вимоги щодо проведення статистичних спостережень. Методи математичного моделювання. Прикладні методик дослідження. Опитування та моніторинг як прикладні методи. Методи контент-аналізу.

Тема 8. Написання, оформлення, захист, апробація наукового дослідження

Кандидатська дисертації: загальна характеристика, послідовність виконання, підготовчий етап, робота з текстом, оформлення. Вимоги до написання дисертаційної роботи. Етапи процесу наукового дослідження та оформлення дисертаційної роботи. Форми подання результатів дослідження. Вимоги до оформлення результатів наукового дослідження. Оформлення ілюстрацій. Оформлення таблиць. Оформлення формул. Оформлення додатків.

Апробація наукових матеріалів. Сутність наукової публікації, її основні види, функції, кількість і обсяг. Наукова монографія, наукова стаття, тези наукової доповіді. Реферат. Наукова стаття. Виступ, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, наукових, науково-практичних конференціях, симпозіумах. Визначення обсягу наукових праць.

Підготовка до захисту кандидатської дисертації повідомлення про основні результати наукового дослідження. Характерні недоліки при виконанні кандидатської дисертації. Захист дисертаційної роботи. Впровадження завершених науково-дослідних робіт.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	заочна форма				
	усього	у тому числі			
л		с	п	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Методологія наукового аналізу					
Тема 1. Наука та науковий аналіз	10	2			8
Тема 2. Загальні характеристики наукової діяльності	9		1		8
Тема 3. Вступ до методології наукового дослідження	11	2	1		8
<i>Разом за модулем 1</i>	30	4	2		24
Змістовий модуль 2. Організація та етапи наукового дослідження					
Тема 4. Структура та етапи наукового дослідження.	12	2	2		8
Тема 5. Інформаційна база наукового дослідження.	10		2		8
Тема 6. Проблеми дослідницької аргументації	9		1		8
Тема 7. Проведення теоретичних і експериментальних досліджень.	10	2			8
Тема 8. Написання, оформлення, захист, апробація наукового дослідження	19		1		18
<i>Разом за модулем 2</i>	60	4	6		50
Усього годин	90	8	8		74

5. Плани лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лекція 1. Наука та науковий аналіз 1. Предмет, ознаки та функції наукового аналізу. Етапи становлення і розвитку науки. 2. Основні наукові поняття. 3. Форми організації наукового знання. Наукова діяльність.	2
2	Лекція 2. Вступ до методології наукового дослідження 1. Процес наукового дослідження: види, характеристики, рівні. 2. Методологія наукового пізнання. 3. Методи наукового пізнання.	2
3	Лекція 3. Структура та етапи наукового дослідження. 1. Етапи наукового дослідження. 2. Категоріальний апарат та понятійний апарат дослідження. 3. Структурні елементи наукового дослідження.	2
4	Лекція 4. Проведення теоретичних і експериментальних досліджень. 1. Загальні відомості про теоретичні дослідження. 2. Експеримент як засіб отримання нових знань. 3. Прикладні методики дослідження.	2
	Всього	8

6. Плани семінарських занять

На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені аспірантами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані аспірантом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Семінарське заняття № 1. Методологія наукового аналізу. 1. Загальні поняття про наукову діяльність. Особливості індивідуальної наукової діяльності. 2. Напрямки наукової діяльності. Норми наукової етики. Соціальна відповідальність вчених. 3. Ознаки наукового дослідження. Методологія наукового пізнання: поняття, класифікаційні рівні і основні принципи. 4. Характеристика методів наукового пізнання. Емпіричне пізнання: поняття, роль і завдання. Теоретичне пізнання: поняття, роль і завдання. Загальнологічні методи досліджень.	2

2	<p>Семінарське заняття № 2. Етапи наукового дослідження.</p> <p>1. Етапи наукового дослідження: постановка проблеми, вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація.</p> <p>2. Наукова проблема. Актуальність проблеми та її обґрунтування.</p> <p>3. Категоріальний апарат наукового дослідження. Понятійний апарат дослідження.</p> <p>4. Структурні елементи наукового дослідження. Формулювання мети, завдань, послідовність виконання. Об'єкт і предмет наукового дослідження. Визначення новизни дослідження. Апробація дослідження. Практична значущість дослідження. Формулювання висновків дослідження.</p>	2
3	<p>Семінарське заняття № 3. Інформаційна база наукового дослідження.</p> <p>1. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.</p> <p>2. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження.</p> <p>5. Проблема плагіату та посилання на певний науковий текст. Складання та оформлення бібліографії.</p>	2
4	<p>Семінарське заняття № 4. Проблеми дослідницької аргументації. Написання, оформлення та захист дисертації.</p> <p>1. Пошук та формулювання наукової теми. Твердження та їх ґрунтовність. Аргументація у науковому дослідженні. Правила визначення понять. Помилки, що допускаються при визначенні понять.</p> <p>2. Вимоги до написання дисертаційної роботи. Етапи процесу наукового дослідження та оформлення дисертаційної роботи.</p> <p>3. Апробація наукових матеріалів. Наукова стаття. Виступ, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, наукових, науково-практичних конференціях, симпозиумах.</p> <p>4. Підготовка та захист дисертаційної роботи. Впровадження завершених науково-дослідних робіт.</p>	2
	Всього	8

7. Самостійна робота

Самостійна робота аспіранта над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на семінарських заняттях. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від аспірантів роботи не

тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань та законодавчими і нормативними актами.

Мета самостійної роботи – відповідним комплексом заходів забезпечити регулярну і ефективну самостійну роботу аспірантів над вивченням дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу».

Перелік питань для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Наука та науковий аналіз	8
2	Тема 2. Загальні характеристики наукової діяльності	8
3	Тема 3. Вступ до методології наукового дослідження	8
4	Тема 4. Структура та етапи наукового дослідження	8
5	Тема 5. Інформаційна база наукового дослідження.	8
6	Тема 6. Проблеми дослідницької аргументації.	8
7	Тема 7. Проведення теоретичних і експериментальних досліджень	8
8	Тема 8. Написання, оформлення, захист, апробація наукового дослідження	18
	Разом	74

8. Індивідуальне завдання – не передбачено

9. МКР

Модульна контрольна робота передбачає написання двох питань з поданого переліку.

Орієнтовний перелік питань МНР

Модуль 1.

- Вимоги до наукового знання, аналізу.
- Структурні елементи науки.
- Критерії науковості знання.
- Форми організації наукового знання.
- Особливості індивідуальної наукової діяльності.
- Норми наукової етики.
- Принципи наукового пізнання.
- Логіка відокремлення принципів наукового пізнання
- Види, функції та предмет наукової діяльності
- Наукова школа та її ознаки

Модуль 2.

- Правила визначення наукових понять.
- Помилки визначення наукових понять.
- Пошук протиріч як пошук наукових проблем.

- Робота з науковими джерелами і її роль у підготовці наукового дослідження.
- Способи підготовки огляду наукової літератури по темі дослідження.
- Значення літературного огляду для визначення новизни наукового дослідження.
- Наукова проблема і її актуальність.
- Проблема обґрунтування наукового дослідження.
- Теоретична база дослідження і її роль в організації дослідження.
- Категоріальний апарат наукового дослідження.
- Понятійний апарат дослідження і його операціоналізація.
- Правила формулювання теми наукового дослідження.
- Роль гіпотези в науковому дослідженні. Сутність поняття гіпотеза.
- Теоретичні та емпіричні дослідження.
- Сутність поняття експеримент. Види експериментів.
- Класифікація методів наукового дослідження.
- Типи даних наукового дослідження.
- Проблема репрезентативності даних наукового дослідження.
- Результати дослідження, їхня інтерпретація й узагальнення.
- Методологічні помилки дослідника.
- Загальні правила наукової аргументації.
- Структура наукової аргументації.
- Оцінка конкретності та значущості наукової аргументації.
- Розгорнута наукова аргументація висновків.
- Помилки аргументації висновків.
- Форми подання результатів дослідження.
- Вимоги до оформлення результатів наукового дослідження.
- Загальні принципи оформлення наукового дослідження.

10. Методи навчання

Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.

Наочні: спостереження, ілюстрування.

Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.

Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.

Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.

Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.

11. Методи контролю

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Контрольно-корекційна бесіда.

Виконання модульної контрольної роботи.

Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний, модульний контроль та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
5	10	20	15	15	10	5	20	

13. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
67-74	задовільно	
60-66		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Накопичення балів аспірантами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та модульного (перевірка рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля).

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекцій та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретних видів навчальної діяльності. Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких: 20 - за теоретичні знання (поточний експрес-контроль знань на лекційних заняттях з теоретичного матеріалу з урахуванням матеріалу, що виноситься на самостійну роботу

аспірантів (за кожену відповідь – до 5 балів)); - 40 - за практичні вміння (поточний контроль знань на семінарських заняттях з урахуванням матеріалу, що виноситься на самостійну роботу аспірантів (за повну відповідь – до 10 балів)).

Модульний контроль успішності аспірантів здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля. Модульний контроль проводиться в письмовій або у письмово-усній формі. *Письмовий компонент* модульного контролю *обов'язковий* і проводиться шляхом виконання контрольних завдань для перевірки засвоєння фактичного матеріалу відповідних модулів і розв'язування практичних задач.

14. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок аспірантів

Усна відповідь аспірантів на семінарському занятті та під час модульного контролю (до 9 балів)

9-8 балів отримують аспіранти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

7-6 балів отримують аспіранти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

5-4 бали отримують аспіранти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

3-2 бали отримують аспіранти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

1 - бал отримують аспіранти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Доповнення відповіді:

1 бал – отримують аспіранти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують аспіранти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до відповідаючого:

1 бал - отримують аспіранти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми;

0,5 бала - отримують аспіранти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами з використанням першоджерел – не менше 2 визначень з кожного поняття з вказівкою джерела).

Максимальна кількість балів – 5.

- 5 балів – надано 10 понять або більше за вимогами;
 4 бали – надано 8 – 9 понять за вимогами;
 3 бали – надані поняття без вказівок джерел або їх всього 6 –7;
 2 бали – надані поняття з одного джерела або їх всього 4 –5;
 1 бал – поняття переписані з конспекту.

Залік

Оцінювання включає сумарне нарахування балів за роботу аспірантів під час семінарських занять, самостійної роботи, а також за результатами модульного контролю в кінці кожного навчального модуля.

А 90-100 (відмінно)	Аспірант має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Уміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.
В 82-89 (добре)	Аспірант має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт.
С 75-81 (добре)	Аспірант знає програмний матеріал повністю, має практичні навички з вступу до спеціальності, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
D 67-74 (задовільно)	Аспірант знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки.
Е 60-66 (задовільно)	Аспірант має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
Fх 35-59 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Аспірант має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання.

F 1-34 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Аспірант повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.
--	---

15. Академічна доброчесність

При вивченні навчальної дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу» аспірант повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

16. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій та презентації з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи аспірантів на електронних носіях.
3. Перелік питань до контрольних-модульних робіт.
4. Комплекс літератури з дисципліни.

17. Рекомендована література

Базова

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
2. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. – Х.: НТУ «ХП», 2009. – 142 с.
3. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 176 с.

4. Крейденко В.С. Библиотечные исследования. Научные основы: Учебн.пособие. - М.: Книга, 1983. - 143 с.
5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
6. Кушнарєнко Н.М. Документоведение. Учебник для вузов культуры.-2-е издание, перераб. и допол. - К.: Т-во «Знання», КОО, 2000. - 460 с.
7. Левківський К.М. Методичні рекомендації щодо структури змісту та обсягів підручників і навчальних посібників для вищих навчальних закладів //Вища школа. - 1/2002 К. «Знання». - с 117-120.
8. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 317 с.
9. Переліки та форми документів, які використовуються при атестації наукових та науково-педагогічних працівників // Бюл.ВДК України.- 2000. - №2. - 48 с.
10. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науководослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 6-те вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2008. – 310 с.

Допоміжна

- 1 Горбатенко В.П. Фабрики думок і розвиток соціальної інженерії [Текст] / В.П. Горбатенко, І.І. Петренко // Стратегічні пріоритети. – 2009. – № 4 (13). – С. 5-13.
2. Довідник здобувача наукового ступеня [Текст]: Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / Упорядник Ю. І. Цеков; передне слово Р. В. Бойка. - К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. - 64 с.
3. Карпенко О. Філософсько-методологічний компонент у структурі науково-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] / О. Карпенко // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. - 2018. - Вип. 7. - С. 97-105. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2018_7_10
4. Кивлюк О. П. Розвиток філософії та методології науки в Україні [Електронний ресурс] / О. П. Кивлюк // Гілея: науковий вісник. - 2014. - Вип. 83. - С. 215-218. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2014_83_58
5. Пазиніч С. М. Філософія в системі наукового знання та управління / С. М. Пазиніч, О. С. Пономарьов // Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв . Мистецтвознавство. Архитектура. - 2008. - № 3. - С. 124-129.
6. Пашко Л. Поняття та сутність оцінювання людських ресурсів у сфері державного управління [Текст] / Л. Пашко // Вісник Національної академії державного управління. – 2005. – № 3. – С. 114-122.
7. Філософія та методологія наукового пізнання: колективна монографія / За ред. проф. Юрія Вільчинського. — К.: КНЕУ, 2013. — 11,7 др. ар. [Електронний ресурс] // Університетська кафедра. - 2013. - № 2. - С. 205. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukaf_2013_2_25

8. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня [Текст]: (методичні поради) / автор-упоряд. Л. А. Пономаренко. — 3-є вид., випр. і доп. — К.: Толока, 2007. - 80 с.

Інформаційні ресурси

Офіційний портал Верховної Ради України: www.rada.gov.ua.

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua/>

Офіційний сайт Державної служби статистики України: www.ukrstat.gov.ua.

Бібліотеки в Україні: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3>.