

**Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської
обласної ради»**

Затверджую:

В.о. ректора КЗВО «Дніпровська
академія неперервної освіти»
ДОР»

_____ **В.В. Сиченко**

« _____ » _____ 2018 р.

**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
за спеціальністю 073 Менеджмент на другому (магістерському)
рівні вищої освіти
комунального закладу вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської
обласної ради»**

галузі знань	<u>07 Управління та адміністрування</u>
за спеціальністю	<u>073– Менеджмент</u>
спеціалізація	<u>Освітній менеджмент</u>
обсяг програми	<u>90 кредитів ЄКТС</u>
нормативний термін навчання	<u>1 рік і 4 місяці</u>

Розглянуто і ухвалено на
засіданні Вченої ради КЗВО
Дніпровська академія
неперервної освіти»ДОР»

Голова вченої ради

_____ **В.В. Сиченко**

Протокол № _____

від « ___ » _____ 2018 р.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ РЕГІОНУ

Стрімкий розвиток науки, новітні інформаційні технології, всі процеси глобальних змін, що відбуваються на сучасному етапі розвитку як всього українського суспільства в цілому, так і освіти зокрема, вимагають нових підходів і принципів управління закладами освіти, пріоритетними серед яких стають основи теорії менеджменту як науки про конкурентоспроможне професійне управління. Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується, зокрема, усвідомленням актуальності підготовки нової генерації керівників закладів освіти, які добре обізнані у тенденціях розвитку освіти у світі, мають фундаментальну психолого-педагогічну підготовку, компетентні в правових питаннях організації освіти, мають практичні навички впровадження інноваційних технологій в освітній процес. У зв'язку з цим зростає інтерес до проблеми управлінської підготовки, адже ефективна управлінська діяльність керівників освітніх закладів дозволяє забезпечити підвищення якості освіти, організувати такий процес навчання і виховання, при якому досягається найбільша його результативність.

На модернізацію українського освітнього простору вирішальним чином впливає професійність керівника, оскільки вивести навчальний заклад на новий якісний рівень може лише компетентний керівник з високорозвиненою управлінською рефлексією, здатний сприймати нові знання, схильний до педагогічних пошуків, до прояву власної активності в теоретичному і методичному забезпеченні впроваджених в освітянську практику інновацій.

Концепція освітньої діяльності (далі по тексті – Концепція) є основним програмним документом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти № ДОР», що визначає його політику з підготовки магістрів з галузі знань 07Управління та адміністрування зі спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації Освітній менеджмент. Це керівний документ для освітньої діяльності всіх структурних підрозділів і осіб, які організують і здійснюють навчально-виховний процес з підготовки фахівців у сфері освітнього менеджменту.

Концепція освітньої діяльності розроблена з **метою** встановлення стратегічних цілей, принципів і завдань для підготовки нового освітнього менеджера. Концепція визначає:

- код та найменування спеціальності;
- рівень вищої освіти;
- орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм;
- загальний обсяг кредитів Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи та строк навчання;
- перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої/післядипломної освіти;

орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати;
вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання;
порядок оцінювання результатів навчання;

Концепція спрямована на створення системи діяльності Академії, яка здатна задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи та суспільства і спирається на такі основні позиції:

1. До вирішення проблем якості освіти *постійно залучаються всі* учасники навчально-виховного процесу (викладачі, науковці, студенти).

2. Усі учасники навчально-виховного процесу задіяні в *системі мотивації якості освіти*.

3. Освітня діяльність ґрунтується на *сучасних інноваційних технологіях навчання*.

4. Діє *постійний механізм актуалізації змісту навчання*.

5. Для кожної дисципліни чітко сформульовані засоби діагностики та *очікувані результати навчання*.

6. Уся діяльність Академії *орієнтується на вимоги внутрішнього та зовнішнього ринків праці щодо випускників*, які мають відповідну професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість.

7. В Академії *постійно підвищується якість кадрового забезпечення* всіх напрямків діяльності, перш за все, навчального процесу та наукових досліджень.

8. Діє *система моніторингу якості підготовки фахівців* на підставі об'єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

Отже, основними **принципами** реалізації Концепції визначено такі:

- інноваційність;
- системність та неперервність освіти;
- фаховість;
- науковість;
- корпоративне партнерство;
- мобільність.

Критерієм ефективної підготовки фахівців з освітнього менеджменту мають бути рівень теоретичної та практичної готовності до самостійної відповідальної службової діяльності та активна життєва позиція.

Концепція підготовки магістрів за спеціальністю 073 «Менеджмент» розроблена з урахуванням Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»

МЕТА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ:

• задоволення потреб установ, підприємств і організацій усіх форм власності та методів господарювання у висококваліфікованих фахівцях сфери управління освітою;

- задоволення потреб України у формуванні освітнього менеджменту;
- задоволення потреб КЗВО «ДАНО»ДОР» у власному розвитку, а також у формуванні позитивного іміджу академії.

ЗАВДАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ:

- формування системи професійних знань і умінь з питань управління навчальним закладом, здатних забезпечити ефективну діяльність випускника;
- забезпечення конкурентоспроможності випускника на ринку праці.

Під час навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» фахівці з управління закладом освіти отримують знання та компетенції з освітнього менеджменту, маркетингового управління освітою, публічного управління політики європейської інтеграції і стратегічного управління, теорії навчання і виховання, вміння залучення додаткових фінансових інвестицій, а також адміністрування освітою у сенсі оптимізації використання науково-педагогічних, матеріальних і фінансових ресурсів для ефективно організації навчально-виховної діяльності.

Отже, магістр, який здобув освіту за спеціалізацією освітній менеджмент - це фахівець, що володіє знаннями та вміннями управлінського, а також психолого-педагогічного характеру, які допоможуть йому в розв'язанні проблем правової, фінансово-економічної, господарської, інформаційної, маркетингової спрямованості, будуть в нагоді під час побудови міжособистісних відносин в колективі.

Магістерська підготовка базується на використанні активних форм навчання, переносу акцентів на самостійну роботу студентів, що сприяє творчому розвитку особистості та вимагає умінь ставити перед собою завдання й виконувати їх. Теоретичні, практичні й особистісні здібності магістра будуть розвиватися в тісному зв'язку з навчанням і підготовкою в галузі управління, плануванням, удосконаленням і виконанням навчального плану з урахуванням загальноєвропейського підходу і наявних умов.

Підготовка керівника закладу освіти, як основна ланка неперервної освіти, сприяє формуванню його професійної культури, оскільки саме в магістратурі керівник переходить на більш високий рівень розвитку своїх здібностей, а саме від педагога до менеджера освіти.

Професійна підготовка керівників закладів освіти визначається нами як процес набуття (розвитку) професійних компетенцій з метою підвищення управлінської компетентності як здатності ефективно виконувати професійну діяльність з управління закладом освіти.

Програма підготовки магістрів створює підґрунтя для:

- опанування професії керівника;
- розвитку особистості майбутнього керівника, лідерського стилю професійної діяльності;
- визначення змісту діяльності освітньої установи та шляхів подальшого вдосконалення;

• підвищення професійної компетентності майбутнього адміністратора закладу освіти, яка структурно складається з управлінських, педагогічних і дослідницьких компонентів діяльності та визначається рівнем сформованості професійних знань та умінь, ступенем розвитку професійно важливих особистісних якостей, необхідних для оптимальної реалізації управлінських функцій і досягнення цільових установок.

Код та найменування спеціальності 073 Менеджмент

Рівень вищої освіти другий

Освітня програма освітньо-професійна програма другого рівня

Форма навчання заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90 кредитів, 1 рік і 4 місяці

Навчальний план, затверджений Вченою радою 4 квітня 2018 р., протокол №3.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Нормативні дисципліни		
1.1 Цикл загальної підготовки		
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем в галузі публічного</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - філософські підходи, наукові концепції, методологію управління; - сутність управління, його основні характеристики і функції; - типи управління та управлінські ролі; - методи і стиль мислення в сучасному управлінні; - функції управління у подоланні соціальних ризиків і конфліктів; - основні вимоги до реалізації влади; - принципи та критерії соціально-адекватного управління, природу, сутність, види і функції соціального партнерства; - творчий характер 	<p>Філософія</p>

<p>управління та адміністрування.</p>	<p>управлінської діяльності, - інноваційні управлінські технології. Уміти: - аналізувати еволюцію теорії, філософії та методології публічного управління; - аналізувати потреби та інтереси у формуванні мотивів і цілей управлінської діяльності, - керуватися законами в управлінській діяльності, - визначати необхідність та свободу в управлінні, - вирішувати проблеми волі і влади, попереджати фаталізм та волюнтаризм в управлінській діяльності, - використовувати партнерство як механізм соціальної взаємодії та колективної дії, - використовувати методи управлінського впливу на підлеглих.</p>	
<p>Здатність розробляти й обґрунтовувати розвиток діяльності навчального закладу на макро- мезо- та мікрорівнях управління; формувати і реалізовувати стратегію фінансового забезпечення розвитку навчального закладу; Здатність аналізувати чинники динамічного бізнес-середовища НЗ: приймати фахові рішення у процесі проектування і вдосконалення</p>	<p>Вміння самостійно приймати ефективні управлінські рішення та відповідати за коректність і адекватність розроблених моделей; аналізувати вплив факторів внутрішнього та зовнішнього середовища на діяльність навчального закладу Знати теоретико-методологічні засади менеджменту організацій; економічну сутність, роль в економіці, характеристики і типи організацій; напрями підвищення конкурентоспроможності організації та особистої ефективності менеджерів; вміти застосовувати сучасні технології управління організаційними процесами і організаційною</p>	<p>Менеджмент публічних установ та організацій</p>

<p>організаційної та виробничої структури навчального закладу; розроблювати стратегію розвитку організації та забезпечувати її реалізацію;</p>	<p>поведінкою персоналу; оцінювати ефективність розвитку організацій</p>	
<p>Здатність застосовувати здобуті теоретичні знання для психологічного аналізу конкретних управлінських й організаційних ситуацій,</p>	<p>Знати базові положення психології управління як науки, навчальної дисципліни та основи професійної діяльності; розуміння принципів активності та діяльності як суб'єкта управлінської діяльності, співробітника організації, представника певної професії</p>	<p>Психологія управління</p>
<p>1.2 Цикл професійної підготовки</p>		
<p>Вміння відтворювати знання, передбачені даною програмою</p> <p>Вміння використовувати знання в практичній діяльності при розв'язуванні типових ситуацій</p> <p>Здійснювати евристичний пошук і використовувати знання для розв'язання нестандартних завдань та проблемних ситуацій</p>	<p>Знати:</p> <p>теоретичні основи управління проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні функції управління проектами; • способи організації управління проектами та планування змісту проекту; • методи розрахунку матеріальних, фінансових, кадрових та інших ресурсів, джерел їх отримання та ефективного використання; • ризики, що виникають при управлінні проектами, системи контролю за виконанням проекту; Уміти • планувати зміст проекту, контролювати його виконання проекту; • формувати команду проекту; • користуватися пакетами прикладних програм для управління проектами; • виділяти і аналізувати проекти інформатизації різних типів з метою побудови ефективних способів роботи та 	<p>Управління проектами</p>

	супроводу програмного забезпечення.	
<p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах.</p> <p>Здатність викладу результатів наукового дослідження; - здатність сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою; - лінгвістична, соціолінгвістична, соціокультурна, прагматична та риторична компетентності для забезпечення ефективного професійного спілкування іноземною мовою у науковому та академічному середовищі.</p>	<p>Знання: - лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; - термінологія галузі наукового дослідження; - граматичні структури, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово). Уміння і навички: - користуватися граматичними зворотами, специфічними для наукової комунікації іноземною мовою; - володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями; - робити оптимальний набір лексики та граматичних конструкцій при складанні наукових текстів різних типів (статей, анотацій, резюме, монографій, тез, доповідей на конференціях і т.ін.); - виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки; - диференціювати різні типи наукових текстів та структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів; - усно та письмово представляти наукові результати іноземною мовою відповідно до вимог міжнародних стандартів.</p>	Іноземна мова
2. Вибіркові дисципліни		
2.1. Цикл професійної обов'язкової підготовки		
Здатність розробляти, модернізувати, вдосконалювати	Знати сутність маркетингового менеджменту та його методологічні засади; структуру і процес	Маркетингове управління освітою

<p>систему маркетингового управління, її інститути, механізми, технології та інструменти на основі наукового прогнозування напрямів розвитку та стану сучасної освіти та об'єктів управління.</p> <p>Здатність розробляти маркетингові заходи з урахуванням взаємозв'язку між елементами комплексу маркетингу в освітній сфері;</p> <p>Здатність аналізувати результати маркетингових досліджень;</p> <p>Здатність адекватно реагувати на зміни маркетингового середовища і здатність своєчасно коригувати діяльність навчального закладу та структури сфери освітніх послуг, застосовувати переваги маркетингу з метою забезпечення досягнення цілей маркетингу та місії навчального закладу на ринку освітніх послуг</p>	<p>маркетингових досліджень, принципи, методи та завдання маркетингового планування, формування маркетингової стратегії навчального закладу; маркетингу у НЗ, контролю його маркетингової діяльності</p> <p>Знати сучасну концепцію маркетингу, сучасний стан розвитку ринку освітніх послуг, перспективне бачення розвитку пріоритетних напрямів національної економіки, вміння виявлення існуючих потреб споживачів освітніх послуг, їх задоволення, місії навчального закладу на ринку освітніх послуг</p>	
<p>Здатність аналізувати розвиток ефективних моделей управління в освітній сфері; знати закономірності, принципи та методи управлінської діяльності керівника-</p>	<p>Вміння прогнозування розвитку системи управління НЗ; аналізувати розвиток ефективних управлінських моделей в освіті; визначити психологічну характеристику сучасного керівника НЗ.</p>	<p>Освітній менеджмент</p>

менеджера навчального закладу;		
Вміння аналізувати фактори, що сприяють впровадженню нових освітніх технологій; Володіння методикою проведення сучасних навчальних занять	Знати сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; основні напрями та принципи, методи та форми застосування освітніх технологій. Фактори, що сприяють впровадженню нових освітніх технологій	Освітні технології
Вміння аналізувати стан навчальної та виховної діяльності в навчальному закладі; застосовувати теоретичні знання з організації навчальної та виховної діяльності в практику функціонування навчального закладу; організувати проведення навчальних занять та виховних заходів з учнями (студентами) навчального закладу; підпорядковувати зміст діяльності навчального закладу відповідно до його статуту	Знати нормативно-правову базу управління навчальною та виховною діяльністю в навчальному закладі; основи організації навчально-виховного процесу в навчальному закладі; систему планування навчальної та виховної діяльності; систему організації громадського самоврядування в навчальному закладі; систему управління навчально-виховним процесом; методики прийняття рішень та критерії оцінки якості та ефективності навчально-виховного процесу в навчальному закладі	Управління навчальною та виховною діяльністю
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та	Знати предметну сферу і методологічну основу публічного адміністрування; уміння досліджувати та аналізувати нормативно-правові акти, статистичну та фінансову інформацію публічного характеру; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні,	Публічне управління

<p>характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування</p>	<p>культурні та інші події та явища;уміння аналізувати та прогнозувати вплив діяльності публічної адміністрації на суспільство;уміння приймати та формулювати публічно-адміністративні рішення;здатність передбачити виклики та нести відповідальність за прийняті рішення знання засад правозастосування, нормотворення та юридичної техніки;розуміння засад місцевого та регіонального розвитку розуміння інституційної організації держави та суспільства;розуміння основ макроекономіки та економічної політики;розуміння засад політичного процесу;розуміння основ вироблення політики та прийняття рішень;розуміння засад публічної служби і управління персоналом</p> <p>Уміти використовувати сучасні методи наукового пізнання і здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування*.</p> <p>8. Уміти застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</p> <p>9. Уміти визначати напрями розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях</p> <p>Знати: сутність публічного управління; складові та структура ; принципи та методи державного фінансового управління;</p>	
--	--	--

	<p>фінансова політика та її види; механізми, інструменти, заходи фінансової політики в контексті публічного управління та адміністрування; фіскальний механізм в структурі державного фінансового управління; інструменти публічного управління та адміністрування при реалізації бюджетної, грошово-кредитної, митної, податкової політики; управління фінансами державних підприємств; бюджетування в державному секторі економіки; фінансовий, митний, податковий контроль; контролінг у публічному управлінні та адмініструванні; державне регулювання фінансових ринків; формування фінансової інфраструктури та публічних органів управління її розвитком; забезпечення транспарентності публічних фінансів, прозорості діяльності органів фінансового управління, доступу громадськості до інформації щодо публічних фінансів; соціально відповідальне інвестування та участь державних банків; фінансова експертиза.</p>	
<p>Здатність до організації і планування. Навички управління інформацією(уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел). Здатність до критики та самокритики.</p>	<p>сутність, зміст, категорії, поняття, принципи; історія, закономірності, тенденції; моделі, система, функції, повноваження, статуси, організація діяльності органів місцевого самоврядування; самоорганізація населення та розвиток територіальних громад; участь членів територіальних громад у розробленні та</p>	<p>Муніципальний менеджмент</p>

<p>Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність до навчання.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.</p> <p>Здатність породжувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Здатність до проведення досліджень.</p> <p>Здатність працювати самостійно.</p> <p>Комунікативна здатність.</p>	<p>реалізації рішень щодо місцевого розвитку; організація місцевого самоврядування на різних рівнях; взаємодія органів і посадових осіб місцевого самоврядування з суб'єктами публічного управління; гарантії місцевого самоврядування; відповідальність органів та посадових осіб місцевого самоврядування, види відповідальності; місцеві бюджети та міжбюджетні відносини; організація надання муніципальних послуг; зарубіжна та вітчизняна практика здійснення; інновації та напрями розвитку тощо.</p> <p>адміністративні, регуляторні, організаційні, системні та інші аспекти; основні засади, технології та методи запровадження; ефективність управління регіонами та територіями; прийняття публічно-управлінських рішень; їх ефективність, результативність; види, типи, класифікації; алгоритми практичної реалізації; теоретико-методологічні й історичні джерела формування місцевого самоврядування як складової системи публічного управління: концепції, сутність, зміст, принципи та характеристики місцевого самоврядування, основні категорії та поняття; публічні послуги; їх системи, види, ефективність; вироблення, класифікація, стандартизація, роль, процес надання; компетенції публічної влади; мобілізація, координація, організація людських ресурсів в публічному управлінні; захист</p>	
---	---	--

	публічних інтересів; управління конфліктами; управління кризами та ризиками.	
Оволодіння сучасними інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями, методикою їх використання в навчальному процесі	Навчитися одержувати відповіді на питання про те, які є інформаційні ресурси, де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності в сфері освіти	Електронне врядування
Здатність оволодіння сучасними інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями, методикою їх використання в навчальному процесі	Навчитися одержувати відповіді на питання про те, які є інформаційні ресурси, де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності в сфері освіти	Інформаційно-комунікаційні технології та медіаосвіта
Здатність досліджувати процеси європейської інтеграції та вирішувати завдання публічного управління та адміністрування в процесі реалізації політики європейської інтеграції України <ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного та логічного мислення й генерування нових ідей. – Здатність проведення аналітичних та емпіричних досліджень. – Здатність до роботи з інформаційними ресурсами і 	<p><u>Знання:</u> мати поглиблені системні знання про вплив на розвиток Європейського Союзу сучасних глобальних процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати етапи розвитку європейської ідеї, базові теорії європейської інтеграції, зв'язок етапів та подій в історії європейської інтеграції з визначальними подіями світової історії; - мати знання щодо сутності інтеграційних процесів та їх вплив на розвиток міжнародного співробітництва, основних цінностей ЄС європейської інтеграції; - знати механізми реалізації Спільної зовнішньої та безпекової політики ЄС та повноваження інституцій та суб'єктів СЗБП; <p><u>Вміння:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та 	Політика європейської інтеграції

<p>базами даних та використання інформаційних технологій</p> <p>– Здатність працювати автономно та в команді.</p> <p>– Прагнення до збереження та розвитку людського потенціалу та збереження навколишнього середовища.</p> <p>Здатність здійснення системного аналізу євроінтеграційних процесів, ідентифікації проблем розвитку ЄС та обґрунтування державно-управлінських рішень у сфері євроінтеграційної політики</p> <p>– Здатність проводити оцінювання результатів державних політик України на предмет відповідності критеріям членства в ЄС.</p> <p>– Здатність ведення дискусії, аргументування власної думки,</p>	<p>прогнозування розвитку європейської інтеграції, вплив глобалізаційних процесів на розвиток відносин ЄС та України;</p> <p>- адекватно оцінювати роль і значення європейської інтеграції в міжнародній співпраці;</p> <p>аналізувати підстави та формулювати висновки щодо історичних, політичних, економічних та соціокультурних передумов євроінтеграційних проявів на різних історичних етапах;</p> <p>- визначати об'єктивні передумови та наслідки європейської інтеграції, пов'язані з відповідними процесами у міжнародних відносинах;</p> <p>- аналізувати та застосовувати в проектній та прогностичній діяльності розуміння підстав, механізмів та результатів євроінтеграційних процесів;</p> <p>- виявляти проблеми розвитку Європейського Союзу на сучасному етапі європейської інтеграції;</p> <p>- виявляти тенденції та прогнозувати шляхи подальшого розвитку євроінтеграційних процесів.</p> <p>- аналізувати і прогнозувати результати розвитку зовнішньої та безпекової політики ЄС та оцінювати її вплив на інтереси національної безпеки України;</p>	
---	---	--

<p>моделювання/прогнозування можливих наслідків розвитку тієї чи іншої ситуації.</p> <p>– Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел стосовно європейської інтеграції.</p> <p>– Здатність роботи в команді, формулювання та відстоювання власної позиції, пошуку компромісних рішень у випадку альтернативних точок зору; ділового спілкування, інформаційного пошуку.</p> <p>Визначати місце глобалізації, європеїзації та інтеграції в сучасних міжнародних відносинах.</p>		
<p>Здатність до розуміння сутності та соціальної значущості стратегічного управління в сучасних умовах, місця й ролі курсу в системі управління та у формуванні якостей менеджера; • допомогти</p>	<p>Знати:ціль стратегічного управління підприємством • види діючих стратегій • порядок здійснення аналізу середовища діяльності підприємства • комплексний аналіз стану підприємства • мотиви до зміни діючої стратегії • ресурсне та організаційне забезпечення стратегії • роль керівників</p>	<p>Стратегічне управління</p>

<p>розвивати фахові якості відповідно до службового статусу в ієрархії управління; • засвоїти методологічні засади стратегічного управління, а також набути навичок використання соціальних і психологічних технологій стратегічного управління; •</p>	<p>(менеджерів) у розробці ефективної стратегії • вимоги та порядок розробки ефективності стратегії • порядок здійснення контролю за реалізацією стратегії та оцінка її ефективності. вміти: сформулювати мету (місію) стратегічного управління підприємством здійснювати аналіз середовища діяльності підприємства здійснювати внутрішній аналіз підприємства сформулювати мотиви до зміни діючої стратегії забезпечувати реалізацію вибраної стратегії ефективно діяти у ролі керівника (менеджера) при розробці та виконанні вибраної стратегії розробити ефективну стратегію проводити моніторинг за реалізацією стратегії та оцінювати її ефективність. 5</p>	
<p>Здатність розробляти інноваційні технології управління закладами освіти; використання різноманітних ефективних управлінських форм, методів, засобів і функцій</p>	<p>Вміння отримати теоретичні знання з основ технології навчання, виховання й управління; знаннями з теорії управління закладами освіти в сучасних умовах; методикою розробки авторської технології та моделі управління закладом освіти;</p>	<p>Сучасні технології управлінської діяльності</p>
<p>2.2. Цикл професійної (вибіркової) підготовки</p>		
<p>Здатність - аналізувати зовнішнє середовище підприємства; - визначати позитивні та негативні фактори впливу ринкового середовища; - визначати методи задоволення потреб споживачів; -</p>	<p>• знати: сутність маркетингу, його основні концепції; • основні маркетингові категорії; • характеристика сучасного маркетингу та його основні види; • сутність комплексу маркетингу; • основні методи проведення маркетингових досліджень та вимоги до них; • поняття маркетингової товарної політики; • основні цінові стратегії та</p>	<p>Маркетинг</p>

<p>проводитисегментацію ринку та обиратицільовасегменти ; - формуватитоварну, цінову, комунікативнуполітику підприємства та обирати канали розподілу товару;</p>	<p>маркетинговаполітикаціноутворення; • сутністьмаркетинговоїполітикикомунікації та основнії елементи; • система контролю за впровадженняммаркетинговихзаходів</p> <p>вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначатимісію і ціліпідприємства у маркетинговому середовищі; - організовуватиефективнірекламнікомунікації; - використовуватисучасніметодививчення ринку та методивпливу на прийняттярішеньспоживачем. 	
<p>Здатність науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу , узагальнення, оцінки наукових гіпотез.</p>	<p>Формулювати проблему дослідження;шукатинеобхідна уковуінформацію;обиратиметодологічну основу дослідження</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>
<p>Здатність управління реальними та фінансовими інвестиціями. управління інноваційними інвестиціями підприємства.</p>	<p>Знати о теоретичні, методологічні та практичніпитанняформування й розвиткуінвестиційного менеджменту.</p> <p>основні характеристики суб'єктагосподарювання в системіінвестиційного менеджменту</p> <p>стратегіїпідприємства, ринки об'єктівінвестування та визначенняінвестиційноїпривабливостідержави, галузей, регіонів та підприємства.</p>	<p>Інвестиційний менеджмент</p>

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм

Освітня програма за спеціальністю 073 менеджмент, спеціалізація **освітній менеджмент** має за мету підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері управління закладами освіти та освітнього менеджменту на засадах оволодіння системою компетентностей

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 07 – Управління та адміністрування Спеціальність: 073 – Менеджмент, спеціалізація Освітній менеджмент ОП є міждисциплінарною, включає: - обов'язкові компоненти – 71,5 кредити ЄКТС (79,4 %) від 90 кредитів - вибіркові компоненти – 18,5 кредитів ЄКТС (20,6 %) від 90 кредитів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова (магістра) Надання здобувачам спеціальності 073 – Менеджмент необхідних знань, вмінь та навичок для виконання наукових досліджень, управління інноваційними програмами і проектами. Напрями наукових досліджень: Мотиваційний менеджмент в закладах освіти; - Психологія управління в закладі освіти; - Взаємодія закладів освіти та органів місцевого самоврядування; - Правові аспекти реформування освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі управління та адміністрування зі спеціальності Менеджмент, спеціалізація освітній менеджмент

Програмні результати навчання

1. Показати належний рівень знань у сфері управління, розуміння принципів побудови і розвитку його теорії.
2. Визначати способи аналізу і передбачення явищ та процесів із погляду фундаментальних принципів, теоретичних знань і прикладних навичок здійснення управлінської діяльності.
3. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань управлінської діяльності.

4. Збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні показники, обґрунтовувати управлінські рішення на основі використання необхідного аналітичного і методичного інструментарію.
5. Виявляти й аналізувати ключові характеристики менеджменту різного рівня.
6. Використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології, а також програмні продукти, необхідні для належного провадження управлінської діяльності і практичного застосування її інструментарію.
7. Застосовувати інноваційні підходи щодо провадження управлінської діяльності суб'єкта господарювання, гнучко адаптуватися до змін зовнішнього та внутрішнього середовища.
8. Усвідомлювати ризиковий характер здійснення операційної діяльності, враховувати рівень невизначеності середовища при прийнятті управлінських рішень.
9. Здатність застосовувати знання з нормативно-правової бази при здійсненні управління.
10. Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід до здійснення управлінських функцій.
11. Набути навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.
12. Проявляти вміння нести відповідальність за результати своєї діяльності, виявляти навички підприємницької та управлінської ініціативи.
13. Виконувати функціональні обов'язки в групі під керівництвом лідера, мотивувати людей приймати нестандартні управлінські рішення.
14. Діяти соціально відповідально на основі етичних міркувань, поваги до різноманіття та міжкультурності.
15. Підвищувати рівень особистої професійної підготовки.
16. Оволодіти навичками письмової та усної загальної комунікації державною та іноземною мовами, а також належного використання професійної термінології.

Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	1. Наявність у складі проектної групи науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої
-----------------------------	---

	<p>освіти за певною спеціальністю – три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор;</p> <p>2. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми): наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю; стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років;</p> <p>3. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - які мають науковий ступінь та/або вчене звання (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин) – 50 %; - які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 20 %. <p>4. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності – з науковим ступенем та вченим званням.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 2,4 кв.м;</p> <p>2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 30 %;</p> <p>3. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>1. Забезпеченість навчальними та робочими програмами дисципліни, методичними вказівками до виконання практичних занять, курсових та контрольних робіт, самостійної роботи студентів, пакетами контрольних завдань для перевірки знань, програмами практики – 100%;</p> <p>2. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</p>

	3. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 60 %.
--	---

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС,
термін навчання: заочна форма навчання – 1 рік 4 місяці

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні 2. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; 3. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень; 4. Здатність організувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді; 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо; 6. Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї. 7. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до міжнародних стандартів; 2. Встановлювати критерії, за якими організація визначає подальший напрямки розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; 3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Здатність до ефективного використання та розвитку людських ресурсів в організації; 5. Вміння створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; 6. Навички формування та демонстрації лідерських якостей; 7. Здатність розробляти проекти та управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; 8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації; 10. Здатність до управління організацією, її змінами 11. Вміння планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення. 12. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти. 13. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови організації, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції. 14. Вміння формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту із використанням математичних методів і інформаційних технологій.
--	--

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надати.

Кваліфікація - здатність виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи.

Фахівець за спеціальністю 073 менеджмент, спеціалізація освітній менеджмент підготовлений до роботи та здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):

1210 Директор

1210.1. Директор навчально-виховного закладу

1210.1 Заступник директора з навчально-виховної роботи;

1210.1 Заступник директора з навчальної роботи;

1210.1 Заступник директора з господарської роботи;

1210.1 Заступник директора з навчально-виробничої роботи.

1229.7 Начальник відділу;

1229.7 Начальник сектору;

1229.7 Начальник трудової колонії для неповнолітніх;

1232 Начальник відділу підготовки кадрів;
1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти);
2310.2 – Викладач вищого навчального закладу
2441.2 – Економіст

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання.

Наявність ступеня бакалавра спеціальності 073 менеджмент інших спеціальностей галузі знань 07 Управління та адміністрування, а також магістра (спеціаліста) інших спеціальностей

Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою: перевірки знань і вмінь студентів, встановлення відповідності набутих компетенцій вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання студентів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог

Оцінювання результатів навчання студентів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий контроль і контроль залишкових знань.

Поточний контроль включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських або практичних заняттях. Поточний контроль проводиться впродовж семестру та включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення 3 поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку, екзамену, підсумкового перегляду з конкретної навчальної дисципліни, відповідно до навчального плану. Студенти допускаються до підсумкового контролю, якщо вони не мають академічної заборгованості за попередній семестр.

Залік — це вид підсумкового контролю засвоєння студентом матеріалу з певної навчальної дисципліни. Форму проведення заліку визначає викладач і обумовлює в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік проводиться під час залікової сесії (упродовж останнього тижня семестру).

Іспит (екзамен) - це вид підсумкового контролю, який застосовується для оцінювання знань і вмінь студентів за всіма видами робіт навчальної дисципліни за семестр або за рік. Форму проведення екзамену визначає викладач і обумовлює в робочій програмі навчальної дисципліни. Екзамен проводиться після завершення семестру, під час екзаменаційної сесії.

Залікова сесія — часовий період (як правило, останній тиждень семестру), під час якого викладачі навчальних дисциплін проводять підсумковий контроль у формі заліку.

Екзаменаційна сесія — часовий період (не більше двох тижнів) після завершення залікової сесії (семестру), під час якого відбувається підсумковий контроль у формі екзаменів. Розклад екзаменів складає навчальний відділ Академії, затверджує проректор з науково-навчальної роботи, доводиться до відома студентів і викладачів не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Розклад екзаменів повинен передбачати не менше двох днів перед кожним екзаменом, під час яких проводяться консультації.

Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Методи оцінювання повинні забезпечити об'єктивне визначення рівня знань, вмінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь повинен бути доступний для студента на початку вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання — це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу в загальній оцінці. Критерії оцінювання повинні бути об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх студентів. Критерії оцінювання наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті семестру.

Оцінювання результатів навчання студентів Академії здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Оцінка в балах	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Залікова оцінка за національною шкалою
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
35-59	Незадовільно можливістю повторного підсумкового контролю	Незараховано можливістю повторного підсумкового контролю
1-34	Незадовільно повторним вивченням дисципліни	Незараховано повторним вивченням дисципліни

Загальна кількість балів складається з окремих сум балів за

накопичувальною системою. Кожен вид роботи та навчальних досягнень студента оцінюється певною кількістю балів, відповідно до критеріїв оцінювання. Бали, отримані під час заходів поточного контролю, враховуються в сумі балів, отриманих на проміжному контролі. Сума балів, отримана під час заходів проміжного контролю, враховується в підсумковій оцінці.

Розподіл балів, які студент може отримати при проведенні поточного, проміжного й підсумкового контролю здійснюється відповідно до тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів підсумкової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома студентів на першому занятті семестру.

Додаткові бали — це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою навчальної дисципліни. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує підсумкову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті семестру.

Якщо підсумкова оцінка становить 35—59 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження підсумкового контролю. Підсумкова оцінка 1—34 бали передбачає обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

У разі отримання 59-ти і менше балів підсумкової оцінки (“незадовільно” за національною шкалою) з трьох дисциплін залікової або екзаменаційної сесії одного семестру, студент втрачає право на повторне проходження підсумкового контролю і відраховується з Академії.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація повинна бути відкрита й доступна для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата підсумкового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і повинні бути доступні для всіх студентів і викладачів Академії. Результати підсумкового контролю оприлюднюються на кафедрі не пізніше наступного дня, відколи він відбувся.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх дисциплін, які вивчав студент. Оцінкою з дисципліни вважається середнє арифметичне підсумкових оцінок за всі семестри вивчення дисципліни

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізація освітній менеджмент, проводиться у формі

захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр менеджменту. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Отже, наявність в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»ДОР»необхідної матеріально-технічної бази, що динамічно розвивається і оновлюється; досвіду впровадження новітніх освітніх технологій в навчальний процес; достатньої кількості висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, є вагомою гарантією для надання ліцензії на підготовку фахівців заявленої спеціальності 073 Менеджмент в обсязі 30 осіб за заочною формою навчання.

КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»ДОР» має усі підстави і можливості успішно виконати ліцензійні умови.

В.о. ректора КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»ДОР»

В.В. Сиченко