



# **ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА**

## **IV етап**

**Кротенко Вікторія  
Миколаївна,**

старший викладач кафедри психології  
комунального закладу вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної  
освіти» Дніпропетровської обласної  
ради»



## **IV етап КОРИГУЮЧИЙ**

**Аналіз та корекція накопиченого педагогічного досвіду, визначення його основних ідей для широкого запровадження.**

**Аналіз матеріалів попередніх зрізів рівня розвитку соціальних компетенцій учнів та їх навчальних досягнень.**

**Вивчення та експертна оцінка накопиченого педагогічного досвіду.**

# ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ

**Соціалізація – базовий процес розвитку і становлення особистості.**

**Виховання**

- цінності;
- відносини;
- люди, речі;
- норми;
- зразки поведінки.

**Розвиток**

- мотивації до навчання;
- інтелекту;
- емоційної сфери;
- стійкості до стресів;
- впевненості в собі;
- позитивного відношення до світу;
- самостійності, автономності.

**Навчання**

- знання про світ;
- засоби пізнання;
- знання про себе.

**Соціальна компетентність: Громадянин. Особистість.  
Професіонал.**



# ГЛИБИННІ ЗМІНИ СУЧАСНОГО ДИТИНСТВА

- знизився когнітивний розвиток дітей;
- знизилась енергійність дітей, бажання активно діяти;
- виріс емоційний дискомфорт, емоційне напруження;
- зменшилась потреба в сюжетно-рольовій грі;
- збільшилась екранна залежність;
- погіршилась тонка моторика руки;
- посилилась етика ринку, що формує людину-прагматика, споживача;
- недостатньо розвинена соціальна компетентність;
- збільшилась кількість дітей з особливими освітніми потребами;
- збільшилась кількість обдарованих дітей.


# Завдання для соціального розвитку дітей дошкільного віку

- збільшення сюжетно-рольових ігор, казок, фантазування, художньо-театральної діяльності;
- розвиток комунікативної компетенції також через сюжетно-рольову гру, театралізовану діяльність, аналіз ситуацій, порівняльну діяльність;
- формування емоційної чуйності через засвоєння емоційних еталонів, станів моделювання, аналіз ситуацій, малювання, розглядання ілюстрацій, ігор-драматизацій.
- повернення до психотехнік З.Карпової та К. Чистякової.



## **Завдання для соціального розвитку молодших школярів**

- розвиток у дітей мотивації до навчання;
- навчання через гру у 1-2 класах (Д. Фельдштейн);
- розвиток емоційного інтелекту (Ю.Савченко).
- здатність реалізувати відповідну рольову поведінку (М.Боришевський);
- створення з «дифузної» групи дитячого колективу;
- «творіння» добрих справ для загального добра.



# Завдання для соціального розвитку учнів підліткового віку

Задоволення провідної діяльності (інтимно-особистісного спілкування з однолітками) та створення ситуації соціального розвитку за умови:

- зміни форм навчання за рахунок переваги продуктивних технологій;

Підвищення уваги до емоційної складової учнів.

Розвиток емоційно-вольової сфери учнів засобами ефективних методик та технік, уроків психології.

# Завдання для соціального розвитку старшокласників

1. Допомогти учневі у вирішенні завдань професійного самовизначення:

- Розуміти себе, свої здібності, вміння, інтереси, можливості;
- Знати власні обмеження в професії та їх причини;
- Знати умови успіху, причини поразок, стратегію можливої поведінки;
- Враховувати переваги в обраній професії.

2. Формувати життєстійкість, як інтегративну рису особистості.



3. Допомогти у визначенні життєвої мети.

Виокремлюють 3 категорії мети:

**Вища** – розвиток особистості, служіння суспільству.

**Основна** – самореалізація і взаємовідносини, взаємодія.

**Забезпечувальна** – гроші, відпочинок, побут.

Мета має відповідати критеріям: конкретність, вимірюваність, досяжність, актуальність, мати часові рамки.

4. Допомогти у плануванні власного життя, як особливої соціальної компетентності.

*Тайм-менеджмент* – система заходів, яка сприяє ефективно організувати діяльність для досягнення мети.

# РОБОТА З БАТЬКАМИ

## Проблеми сучасної сім'ї

1. Низький рівень батьківської мотивації.
2. Недостатнє володіння навичками спілкування, конфліктність.
3. Недостатня організація побуту, режиму.
4. Невдачі сімейні, професійні, особистісні.

## Як результат:

- наслідування досвіду сімейних невдач, батьківської неефективності;
- невпевненість дитини в собі;
- небажання дорослішати;
- не формується поняття «сім'я як цінність»;
- недовіра до світу дорослих;
- агресивність, інфантилізм, духовна спустошеність.

## ЗМІНА ЗМІСТУ І ФОРМ РОБОТИ З БАТЬКАМИ:

- індивідуальні й малі форми роботи;
- конфіденційність;
- педагогічне розуміння соціальної ролі сім'ї;
- навчання через ігри, тренінги, консультації.

# Робота з педагогом

*А. Гриневич: «Розроблена нова система сертифікації учителів, якщо її не пройдеш, працювати не будеш».*

## **Напрямки діяльності:**

1. Підвищення компетентності педагога (предметні, методичні, дидактичні, психологічні).
2. Консолідація педагогічного колективу як колективу односторонців. Єдина педагогічна позиція. Цінності, традиції, вимоги, зміст роботи, діагностика, консиліуми, обмін наробками...
3. Осмислення соціального замовлення, розуміння нормативних документів, їх свідоме сприйняття, втілення кращого педагогічного досвіду, досягнень науки...

Риси вчителя, які сприяють успішній соціалізації учнів (К.Рейд, Д. Хопкінс):

- теплі відносини з учнями;
- в різних обставинах володіння собою, гумор (висока саморегуляція, гнучкість);
- професіоналізм;
- висока продуктивність;
- вимогливість, справедливість, повага до оточуючих.



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**