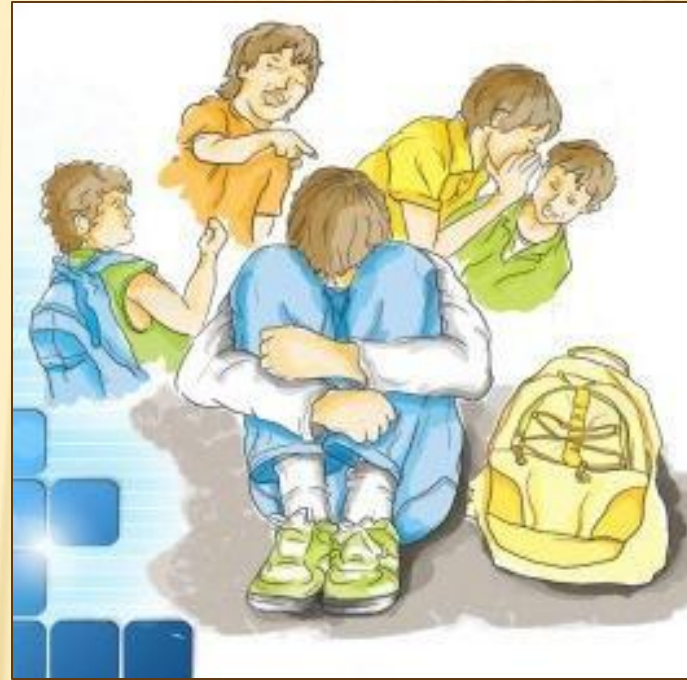


БУЛІНГ (ЦЬКУВАННЯ) В ДИТЯЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ



Хомич О.Б., старший викладач кафедри психології КЗВО “Дніпровська академія неперервної освіти” ДОР”

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ



ШКОЛЬНАЯ ТРАВЛЯ КАК ГРУППОВОЙ ФЕНОМЕН



Школьный буллинг по своей природе является сложным социально- психологическим явлением

Буллинг – специфическая социальная ситуация, которая:

- ✓ возникает в группе и базируется на нарушении социальных отношений;
- ✓ предполагает определенную групповую динамику (с перераспределением ролей, статусов, групповых норм, ценностей);
- ✓ прямо или косвенно касается всех членов группы.

Буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

Д. Лэйн





БУЛЛИНГ КАК АГРЕССИЯ

Распространенность буллинга

Первое анонимное исследование, проведенное Д. Ольвеусом в 1980-х гг. **в Норвегии и Швеции**, показало, что 15% детей регулярно сталкиваются с ситуацией травли: 9% являются жертвами, 7% — преследователями, 2% осваивают обе роли (Olweus, 1993).

Распространенность буллинга Украина

По данным ЮНИСЕФ в Украине

- **67% детей сталкиваются с буллингом**
- **25% считают себя жертвами**
- **44% наблюдателей не реагируют из-за боязни тоже стать жертвой**

ИЗУЧЕНИЕ БУЛЛИНГА

(научные исследования школьного буллинга)

- Скандинавские страны(Д.Олвеус, П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд
- Великобритания (Д. Лэйн, Э Миллер)
- США (А. Хорн, Б. Глейзер)
- Россия (О. Глазман, И.Кон)





ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА ДЛЯ ЖЕРТВЫ, БУЛЛЕРА, СВИДЕТЕЛЕЙ

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

ДИСПОЗИЦИОННЫЙ

темпоральный

контекстуальный

ДИСПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД

Ориентирован на выявление внутриличностных предпосылок и индивидуальных особенностей (Olweus, 1994)

Профилактика:

- Необходимость формирования коммуникативных навыков и уверенности в себе жертв агрессии
- Развитие толерантности у агрессоров

ТЕМПОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Ориентирован на выявление тех периодов в жизни, когда риск стать жертвой буллинга становится наиболее высоким (Ермолова , 2015)

Профилактика:

- Раннее выявление элементов буллинга
- Организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период трудных жизненных ситуаций

КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Подчеркивает роль системных процессов, социальной среды, микроклимата в группе (Ениколопов, 2010)

Профилактика:

- Изменение системы отношений в организации в целом на основе ценности уважения друг к другу

ГРУППОВЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА (контекстуальный подход)

- **Общий психоэмоциональный фон школы**
- **«Политическая система» учреждения образования**
- **Особенности отношения педагогов к школьникам**
- **Наличие общепризнанных социальных ролей
(«жертва» и «хозяин»)**
- **Традиции в социуме, транслируемые СМИ
(Мальцева, 2013)**

Поведение учителя обуславливает субъективное ощущение безопасности ребенка в классе; учитель — это фигура, способная остановить или поддержать насилие

- ***ОПРОСНИК РИСКА БУЛЛИНГА (ОРБ)***
(Бочавер, 2015)

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА (контекстуальный подход)

- **СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**
- **ГАРМОНИЗАЦИЯ ИЕРАРХИИ В ГРУППЕ**



ЕСЛИ ТРАВЛЯ СОСТОЯЛАСЬ...

ТЕХНОЛОГИЯ «КОМАНДА ПОД ПРИКРЫТИЕМ» (Уильямс, 2010)



ЛИТЕРАТУРА

Дубровська Є. Насильство в школі: аналіз проблеми та допомога, якої потребують діти та вчителі у її розв'язанні / Дубровська Є., Ясеновська М., Алексеєнко М. – Київ, 2009. – 34 с.

Інформаційний портал з протидії буллінгу

(<http://ayhunkoil13.wixsite.com/antibullyingportal/news-c1337>)

Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая **психотерапия** / Под ред. **Д.Лэйна**, Э. Миллера. — СПб: Питер, 2001. — С. 240—276.

Превенція агресивності та насилля в освітньому середовищі : [методичні рекомендації] / [Дроздов О. Ю., Живолуп Л. В., Ніжинська О. В., Сухенко Я. В.,] ; за ред. Я. В. Сухенко. – Полтава : ПОІППО, 2011. – 80 с.

ЛИТЕРАТУРА

Бочавер АА. Кузнецова В.Б. и др. Опросник риска буллинга (ОРБ)// Вопросы психологии. – 2015.-№5

Бочавер А.А., Хлопов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен// Психология. Журнал.ВШЭ.-2013.- т.10. - №3

Ениколопов С.Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения// Прикладная юридическая психология. – 2010.- т.2. – с.37 -47

Ермолова Т.В. , Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994 – 2014) (Электронный ресурс)

Уильямс М. «Команда под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе (Электронный ресурс)