

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії

Віктор СИЧЕНКО

«22» лютого 2021 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для здобуття ступеня «Магістр»
за спеціальністю
011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
для вступу на навчання за освітньо-професійною програмою
«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА.
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА
на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня
спеціаліста

Дніпро, 2021

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.

Розділ 1. Програма фахового вступного випробування.

Розділ 2. Критерії оцінювання знань вступників.

Розділ 3. Список рекомендованої літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове вступне випробування - форма вступного випробування, яка передбачає перевірку здатності вступника до опанування навчальної програми на основі здобутих раніше компетентностей.

Форма проведення фахового вступного випробування – тестування (за змістом поданої нижче програми).

Тривалість виконання тестових завдань - до 2-х астрономічних годин.

Система оцінювання. Для оцінювання відповідей вступників використовується 200-бальна шкала. Мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає 100 балів.

Тести містять завдання трьох типів:

- з єдиною правильною відповіддю (закритого типу);
- з кількома правильними відповідями (закритого типу);
- на надання визначення(відкритого та закритого типу).

До пакету тестових завдань додаються відповіді на питання (ключі до тестових завдань).

Тестування може проводитись з групою, у якій не більше 30 вступників.

Перед початком тестового випробування з вступниками проводиться інструктаж:

- уважно прочитати тестове завдання;
- вибрати правильну (правильні) відповіді;
- відповідь записати чітко та розбірливо;
- в процесі тестового випробування забороняється спілкування вступників один з одним;
- час виконання тестових завдань не повинен перевищувати двох академічних години;

Під час проведення тестування не допускається користування електронними приладами, підручниками, посібниками та іншими матеріалами, не передбаченими рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки), він відсторонюється від участі у вступному випробуванні .

Після закінчення роботи над завданнями вступник здає письмову роботу, про що розписується у відомості одержання і повернення письмової роботи.

РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Тема 1. Педагогіка як наука. Педагогіка -наука про виховання, навчання і освіти особистості. Об'єкт, предмет, функції і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Основні категорії педагогіки. Зв'язок педагогічної науки з іншими науками.

Основні етапи розвитку української педагогіки.

Народно-педагогічний ідеал українців. Основні етапи його розвитку.

Тема 2. Методи педагогічних досліджень. Дидактичні принципи науково-педагогічних досліджень. Організація педагогічного дослідження. Педагогічний експеримент. Класифікація методів педагогічного дослідження. Характеристика методів і методика науково-педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження.

Тема 3. Процес навчання як цілісна система. Поняття процесу навчання, його структура. Основні дидактичні принципи навчання. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя у навчальному процесі. Психологічні основи діяльності учнів у процесі навчання. Діяльність учителя і учня в різних видах навчання.

Тема 4. Сутність, зміст процесу виховання. Визначення поняття виховання. Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Мотиви виховання. Умови для ефективності процесу виховання. Мета виховання у цивілізованому суспільстві на сучасному етапі. Розвиток уявлень про виховання та його цілі. Національне виховання. Головна мета національного виховання. Суть змісту виховання у сучасній школі. Система актуальних виховних завдань (інтелектуальне, патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне виховання). Засвоєння соціального досвіду. Самовиховання учнів.

Тема 5. Основні закономірності та принципи виховання. Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання.

Тема 6. Освітня інтеграція: понятійно-термінологічні визначення.

Підходи до освіти: особливості традиційного та інклюзивного підходів до освіти. Визначення понять «інтеграція», «соціальна інтеграція», «освітня інтеграція», «інклюзія», «соціальна інклюзія», «освітня інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «інтегроване навчання», «особливі потреби» та ін.

Тема 7. Становлення і розвиток освітньої інтеграції за кордоном та в Україні.

Еволюція ставлення суспільства та держави до осіб з психофізичними порушеннями і становлення системи спеціальної освіти. Досвід упровадження інклюзивної освіти в різних країнах світу. Особливості розвитку інклюзивної освіти в Україні.

Тема 8. Міжнародне законодавство у сфері навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі.

Міжнародна політика і законодавча база освітньої інтеграції. Основні міжнародні документи у галузі прав людини, міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю.

Тема 9. Моделі інклюзивної освіти у різних країнах світу.

Досвід упровадження інклюзивної освіти у західноєвропейських системах загальної середньої освіти. Досвід упровадження інклюзивної освіти у країнах пострадянського простору. Моделі інклюзивної освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем.

Тема 10. Цінності інклюзивної освіти.

Цінності інклюзивної освіти. Роль школи у просуванні інклюзивних цінностей. Прийняття дітей з особливими потребами у закладах освіти та спільнотах.

Тема 11. Особливі освітні потреби: визначення, класифікація.

Поняття про особливі освітні потреби. Класифікація особливих освітніх потреб ЮНЕСКО. Підходи до особливих освітніх потреб у Міжнародній Класифікації Функціонування, Обмежень Можливостей і Здоров'я. Особливі освітні потреби, пов'язані з особливою організацією освітнього процесу. Особливі освітні потреби, пов'язані з подоланням труднощів у розвитку, соціалізації та адаптації.

Тема 12. Особливості взаємодії навчального закладу та сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами

Особливості організації співпраці навчального закладу з родинами, котрі виховують дітей з особливими освітніми потребами. Стратегія партнерського співробітництва педагогів та батьків. Особливості спілкування з родинами. Технології підтримки родин. Механізми залучення батьків до корекційно-розвивальної роботи. Створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

РОЗДІЛ 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Всього тестових завдань – 50.

Критерії оцінювання: відповідь правильна – 4 бали;
відповідь неправильна – 0 балів.

Мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає 100 балів (тобто вступник повинен правильно відповісти на 25 тестових завдань).

Максимальна позитивна оцінка вступного випробування складає 200 балів (тобто вступник повинен правильно відповісти на 50 тестових завдань).

РОЗДІЛ 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аненкова І.П., Байдан М.А. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий світ, 2018. 567 с.

2. Березюк О.С., Власенко О.М.. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.

3. Бондар В.І. Дидактика. К., Либідь, 2005. 264 с

4. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник 3-тє видання, перероблене та доповнене. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.

5. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.

6. Пальчевський С.С. Педагогіка. Навч. посіб. Київ: Каравела, 2007. 576 с.

7. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2014, 456 с.

8. Концепція «Нова українська школа». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

9. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. Режим доступу: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf

10. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. К., 2016. 68 с.

Зразок тестового завдання з еталоном відповіді

ШИФР _____

(штамп закладу вищої освіти)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Фаховий іспит

Навчальна дисципліна: основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки

Примітка. Підписувати, робити будь-які примітки, що розшифровують роботу, забороняється.

Максимальний бал за окреме завдання – 4.

1. Закінчить визначення:

Інклюзивна освіта – це _____.

2. Курикулум – це

а) загальна концепція навчання дітей з особливими потребами, що визначає знання, вміння, установки та методи їх формування;

б) новий засіб реалізації процесу навчання, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатись на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і учнем;

в) це індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини.

а	+
б	
в	

3. Супровід – це

а) комплексний метод, в основі якого лежить єдність чотирьох функцій: діагностики істоти виниклої проблеми; інформації про можливі шляхи вирішення проблеми; консультацій на етапі прийняття рішення і вироблення плану вирішення проблеми; первинної допомоги при реалізації плану рішення;

б) взаємодія супроводжуючого і супроводжуваного, спрямоване на дозвіл життєвих проблем супроводжуваного;

в) всі варіанти правильні.

а	
б	
в	+