

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії

Віктор СИЧЕНКО

«22» лютого 2021 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для здобуття ступеня «Магістр»
за спеціальністю
011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
для вступу на навчання за освітньо-професійною програмою
«ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»
на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня
спеціаліста

Дніпро, 2021

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Розділ 1. Програма фахового вступного випробування з загальної педагогіки.

Розділ 2. Критерії оцінювання знань вступників.

Розділ 3. Список рекомендованої літератури.

Зразок тестового завдання

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове вступне випробування - форма вступного випробування, яка передбачає перевірку здатності вступника до опанування навчальної програми на основі здобутих раніше компетентностей.

Форма проведення фахового вступного випробування – тестування (за змістом поданої нижче програми).

Тривалість виконання тестових завдань - до 2-х астрономічних годин.

Система оцінювання. Для оцінювання відповідей вступників використовується 200-бальна шкала. Мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає 100 балів.

Тести містять завдання трьох типів:

- з єдиною правильною відповіддю (закритого типу);
- з кількома правильними відповідями (закритого типу);
- на надання визначення(відкритого та закритого типу).

До пакету тестових завдань додаються відповіді на питання (ключі до тестових завдань).

Тестування може проводитись з групою, у якій не більше 30 вступників.

Перед початком тестового випробування з вступниками проводиться інструктаж:

- уважно прочитати тестове завдання;
- вибрати правильну (правильні відповіді);
- відповідь записати чітко та розбірливо;
- в процесі тестового випробування забороняється спілкування вступників один з одним;
- час виконання тестових завдань не повинен перевищувати двох академічних години;

Під час проведення тестування не допускається користування електронними приладами, підручниками, посібниками та іншими матеріалами, не передбаченими рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки), він відсторонюється від участі у вступному випробуванні .

Після закінчення роботи над завданнями вступник здає письмову роботу, про що розписується у відомості одержання і повернення письмової роботи.

РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Зміст програми

Розділ 1. Загальні засади педагогіки

1.1. Педагогіка як наука.

Становлення і розвиток педагогіки. Предмет, основні категорії, завдання і функції педагогіки. Галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки. Логіка і методи педагогічних досліджень.

1.2. Формування творчої особистості.

Вплив спадковості, середовища і виховання на розвиток особистості. Шляхи формування творчої особистості.

1.3. Цілісний педагогічний процес.

Педагогічний процес: сутність і структура. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Технологія педагогічного процесу.

1.4. Система освіти в Україні.

Принципи побудови системи освіти в Україні. Характеристика основних типів закладів освіти. Управління освітою.

Розділ 2. Теорія освіти і навчання (дидактика).

2.1. Предмет дидактики.

Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.

2.2. Зміст освіти в Україні.

Зміст і рівні освіти. Державні нормативні документи, що визначають зміст освіти. Система контролю за рівнем засвоєння змісту освіти у процесі навчання.

2.3. Процес навчання.

Сутність і структура процесу навчання. Закономірності і принципи навчання.

2.4. Методи, форми і засоби навчання.

Особливості основних груп методів навчання. Форми організації навчання. Засоби навчання.

2.5. Сучасні види навчання.

Пояснювально-ілюстративне навчання. Проблемне навчання. Програмоване навчання. Диференційоване навчання. Модульно-рейтингова система навчання.

Розділ 3. Теорія і методика виховного процесу

3.1. Суть процесу виховання.

Специфіка, рушійні сили й етапи процесу виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Наскрізний процес виховання.

3.2. Закономірності і принципи виховання.

Основні закономірності виховання. Основні принципи виховання.

3.3 Мета, завдання й основні напрями виховання.

Мета й завдання національного виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Статеве виховання й підготовка до сімейного життя. Правове виховання. Антинаркогенне виховання. Екологічне виховання. Трудове виховання. Економічне виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання.

3.4. Методи і форми виховання.

Методи виховання. Форми організації виховного процесу.

3.5. Суспільні інститути виховання.

Сім'я – основний осередок виховання дітей та молоді. Виховна роль дитячих та юнацьких організацій. Виховання дітей та молоді в позашкільних установах.

РОЗДІЛ 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Всього тестових завдань – 50.

Критерії оцінювання: відповідь правильна – 4 бали;
відповідь неправильна – 0 балів.

Мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає 100 балів (тобто вступник повинен правильно відповісти на 25 тестових завдань).

Максимальна позитивна оцінка вступного випробування складає 200 балів (тобто вступник повинен правильно відповісти на 50 тестових завдань).

РОЗДІЛ 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту».
2. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст] : навчальний посібник / І. П. Аненкова, А.М. Байдан, О.А. Горчакова, В.М. Руссол. Львів : Новий Світ-2000, 2010. 567 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О.Вишневський. 3-тє вид., доопрац. і доп. К. : Знання, 2008. 540 с.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. К.: Либідь, 1997. 376 с.

5. Зайченко І.В. Педагогіка [підручник]/ І. В. Зайченко. 3-тє видання, перероблене та доповнене.К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
6. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навчальний посіб. /С. Г. Карпенчук. 2-ге вид., допов. і перероб. К. : Вища школа, 2005. 343 с.
7. Концепція «Нова українська школа»
8. Нова українська школа: poradник для вчителя / Під заг. ред. Н.М. Бібік. К. :ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Педагогіка: Хрестоматія. / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.
10. Фіцула М.М. Педагогіка./М.М.Фіцула К.: Навчальна книга Богдан 2013. 544 с.

Інформаційні ресурси

- 1."Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. <http://www.library.edu-ua.net>

Зразок тестового завдання з еталоном відповіді

ШИФР _____

_____ (штамп закладу вищої освіти)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Фаховий іспит

Навчальна дисципліна основи інклюзивної освіти та спеціальної педагогіки

Примітка. Підписувати, робити будь-які примітки, що розшифровують роботу, забороняється.

Максимальний бал за окреме завдання – 4.

1. Закінчить визначення:

Педагогіка – це _____.

2. Навчання-це.

а) цілеспрямована взаємодія вчителя і учнів у процесі якої зосвоюються знання формуються уміння і навички;

б) відображення людини об'єктивної реальності з формі фактів уявлень, понять і законів науки;

в) це індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини.

а	+
б	
в	

3. Несприятливі наслідки педагогічних помилок, негативного виховного впливу, тобто порушень педагогічної етики - це

а) девіантність;

б) порушення принципів дидактики;

в) дидактогенія.

а	
б	
в	+