

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії

Віктор СИЧЕНКО

«22» лютого 2021 р.

ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступу на навчання за освітнім ступенем БАКАЛАВР
на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого
спеціаліста, освітньо-професійного ступеню фахового
молодшого бакалавра, освітнього ступеню молодшого бакалавра
за спеціальністю *053 «Психологія»*

Дніпро
2021

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Зміст вступного випробування	5
Список рекомендованої літератури.....	11

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання за освітнім ступенем бакалавр на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста розроблена на підставі та відповідно до нормативно-правових актів у сфері освіти.

Програма складається з пояснювальної записки; змісту вступного випробування, що охоплює перелік розділів із зазначенням положень, понять і категорій, що підлягають засвоєнню, та списку рекомендованої літератури для підготовки до вступного випробування.

Зміст програми вступного випробування для вступу на навчання до КЗВО «ДАНУ» ДОР» за освітнім ступенем бакалавр на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста містить 2 розділи: «Загальна психологія», «Вікова психологія».

Мета вступного випробування полягає у визначенні рівня знань вступників з загальнотеоретичної та провідних галузевої психологічних дисциплін, а також з'ясуванні їх спроможності засвоювати зміст відповідних навчальних програм для здобуття вищої освіти першого освітнього ступеня.

Вступне випробування має комплексний, синтетичний характер та орієнтований на виявлення знань, умінь і навичок вступників.

Під час вступного випробування абітурієнт повинен продемонструвати знання:

- 1) основних положень з навчальних дисциплін:
 - загальної психології;
 - вікової психології.
- 2) понятійно-категоріальний апарат навчальних дисциплін;
 - психіка;
 - психічні процеси;
 - психічні стани;
 - психічні властивості;
 - особистість;
 - психологічна структура особистості;
 - психічний розвиток;
 - провідна діяльність.

На основі Програми розробляються тестові завдання. Тести складаються з 2 варіантів, кожний із яких містить 50 завдань. Всі розроблені варіанти мають однаковий ступінь складності, що дає можливість об'єктивно оцінити знання вступника на навчання за освітнім ступенем бакалавр.

Кожне з тестових завдань містить 4 варіанти відповідей, правильною з яких є лише одна. Вступник, відповідаючи на поставлене в тестовому завданні питання, повинен обрати лише один із запропонованих варіантів відповідей.

Результати виконання вступником тестових завдань оцінюються за 200-бальною шкалою. При цьому правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється у 4 бали. Мінімальний бал, який повинен набрати вступник, щоб іспит вважався складеним позитивно – 124 бали.

Загальна кількість балів, отриманих абітурієнтом обраховується за формулою:

$$Б = 4 \times К$$

де: Б – загальний бал, К – кількість правильних відповідей.

На виконання тестів абітурієнту надається 2 години.

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Основні етапи розвитку уявлень про предмет психології. Місце психології в системі наук. Основні галузі психології. Метод спостереження та його види. Характеристика експерименту як методу дослідження. Методи опитування. Діагностичні методи: тест та його види.

Психіка і свідомість. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини

Загальне поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів: органи чуття, аналізатори, рецептори. Класифікація та види відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Властивості відчуттів.

Поняття про сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії, галюцинації та їх причини. Класифікація та види сприймання.

Поняття про пам'ять. Зв'язок пам'яті людини з її здібностями. Природа пам'яті: теорії і закони пам'яті. Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу, за переважаючим аналізатором, за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється, за характером участі волі. Процеси і закономірності пам'яті: запам'ятовування, відтворення, збереження, забування. Індивідуальні особливості пам'яті.

Загальна характеристика мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Розумові операції: аналіз синтез абстрагування, узагальнення, порівняння, класифікація, систематизація. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу: поняття, судження, умовиводи. Класифікація та види мислення: за змістом, залежно від змісту завдань, до розв'язання яких воно застосовується, за характером завдань, за ступенем новизни й оригінальності. Індивідуальні відмінності у мисленні людини

Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уяви. Процеси, основні прийоми створення образів уяви. Класифікація та види уяви. Функції уяви. Індивідуальні особливості уяви. Уява і творчість.

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. Види емоцій. Види почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Емоційні стани.

Поняття про волю. Функції волі. Теорії волі. Воля як вища психічна функція.

Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Особистість як об'єкт і суб'єкт соціальної взаємодії. Самооцінка. Рівень домагань. Самоповага.

Потреби як внутрішнє джерело активності особистості. Види потреб та їх характеристика. Розвиток потреб. Спрямованість особистості. Мотиви і мотивація. Класифікація мотивів. Установка, види установок. Інтереси особистості їх природа. Світогляд, переконання і ідеали особистості та їх роль у становленні особистості. Формування та розвиток особистості.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту.

Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру.

Поняття про здібності. Види здібностей та їх характеристика. Якісна та кількісна характеристика здібностей. Загальні та спеціальні здібності, їх структура

2. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ.

Предмет вікової психології. Поняття про психічний розвиток особистості та його закономірності. Біогенетичні підходи до дослідження психіки дитини. Психоаналітичні теорії розвитку особистості. Теорія соціального навчання.

Психічний розвиток і навчання. Роль діяльності в психічному розвитку людини. Провідна діяльність та її види. Основні критерії та показники психологічного віку. Різні підходи до вікової періодизації психічного розвитку. Психологічні особливості дітей немовлячого віку. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність у ранньому дитинстві. Криза трьох років. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці. Рольова гра як провідна діяльність дошкільника. Психологічна готовність дошкільника до навчання в школі. Психологічна характеристика дітей молодшого шкільного віку. Загальна характеристика психічного та особистісного розвитку підлітка. Криза підліткового віку. Психічний розвиток у ранній юності. Особистісне та професійне самовизначення старшокласників. Криза ідентичності. Загальні психологічні особливості пізньої юності.

Загальна психологічна характеристика ранньої дорослості. Проблема самореалізації дорослої людини та її життєві кризи. Функціонування психіки людини періоду середньої дорослості. Характеристика кризи середини життя: детермінація та симптоматика. Характеристика періоду пізньої дорослості. Сутність мудрості як сенсу життя у старості. Основні завдання розвитку людей похилого віку.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Загальна психології

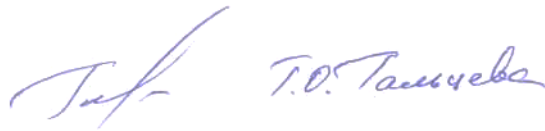
1. Загальна психологія [текст]: підручник. /В. П. Москалець. – К. Ліра–К.; 2020. – 564 с.
2. Загальна психологія: Підручник. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська. – К : Каравела, 2017. – 464 с.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / М.Й. Варій. – 5-те вид., виправл. і доповн. – Л.: Апріорі, 2016. – Т.1. – 382 с.
4. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / М.Й. Варій. – 5-те вид., виправл. і доповн. – Л. : Апріорі, 2016. – Т.2. – 358 с.
5. Загальна психологія: Практикум. / В.Волошина, Л.Долинська, С.Ставицька, О.Темрюк – К : Каравелла, 2013. – 280 с.

6. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посібник /С.Д. Максименко, В.О. Соловієнко; Міжрегіональна академія управління персоналом. – 3-тєвид., стер. – К. : МАУП, 2012. – 256 с.

Вікова психологія


1. Вікова психологія: навч. посіб. / О. П. Сергеєнкова, О.А.Столярчук, О.П.Коханова, О.В. Пасєка – К. : ЦУЛ, 2012. – 246 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. I доп.– К.: Каравела, 2012. – 400 с.
3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Т. В. Дуткевич – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навчальний посібник. / В.П.Кутішенко. – Київ: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.

Завідувач кафедри психології



T.O. Tamcheva

Відповідальний секретар
Приймальної комісії



A.M. Karman