

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії,

ректор КЗВО «Дніпровська академія
неперервної освіти» ДОР»



В. В. Сиченко

2019 р.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

для вступу на навчання за освітнім ступенем магістр
на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного
рівня спеціаліста)
за спеціальністю **011 «Освітні, педагогічні науки»**

Розглянуто на засіданні Вченої ради
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»
від «12» _березня_ 2019 р. протокол № _5_

Дніпро
2019

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Розділ 1. Програма фахового вступного випробування з загальної педагогіки.

Розділ 2. Орієнтовний перелік питань до фахового вступного випробування з загальної педагогіки.

Розділ 3. Критерії оцінювання знань вступників.

Розділ 4. Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове вступне випробування - форма вступного випробування, яка передбачає перевірку здатності вступника до опанування навчальної програми на основі здобутих раніше компетентностей.

Форма проведення фахового вступного випробування - письмове опитування за білетами (за змістом поданої нижче програми).

Структура екзаменаційного білета - чотири питання: одне - із загальних основ педагогіки та історії педагогіки, друге - з дидактики, третє - з теорії та методики виховання, четверте - з менеджменту в освіті; передбачають знання теоретичного та практичного змісту програмного матеріалу.

Тривалість підготовки письмової відповіді - за змістом усіх питань екзаменаційного білету до 2-х астрономічних годин.

Система оцінювання. Для оцінювання відповідей вступників використовується 100-бальна шкала. Мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає 60 балів. Загальна оцінка дорівнює середній арифметичній балів за відповіді на всі завдання білету.

РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Загальна педагогіка з історією педагогіки

Тема 1. Предмет та завдання педагогіки. Педагогіка – наука про навчання, виховання, розвиток та формування особистості. Предмет педагогіки національної школи та її основні категорії: виховання, освіта, навчання, їх взаємозв'язок. Система педагогічних наук. Самовиховання та самоосвіта. Виховання у соціальному та педагогічному значенні.

Тема 2. Педагогічне спілкування. Сутність педагогічного спілкування. Функції спілкування. Етапи організації педагогічного спілкування. Рівні спілкування. Види спілкування. Стили спілкування та особливості їх прояву. Педагогічні умови, що сприяють ефективності спілкування: володіння психолого-педагогічними якостями та вміннями, володіння педагогічним тактом, вміння «подати себе», мовленнєва культура, гуманістична спрямованість, знання правил спілкування.

Тема 3. Основні категорії педагогічної науки. Проблема мети виховання в педагогіці. Значення мети виховання для педагогічної теорії і практики. Поняття про мету виховання. Історичний характер мети виховання. Мета виховання в національній школі. Основні завдання і зміст різнобічного розвитку особистості. Об'єктивний і суб'єктивний характер мети виховання. Закономірності як відображення сутнісної характеристики процесу розвитку. Закономірності і принципи виховання. Завдання виховання молодших школярів. Комплексний підхід до виховання як умова забезпечення різнобічного розвитку особистості. Формування та розвиток особистості в національній школі.

Тема 4. Закономірності розвитку особистості. Розвиток як специфічний процес зміни, результатом якого є виникнення якісно нового результату. Види розвитку: фізичний, психічний та соціальний. Подібність і відмінність між поняттями «індивід», «індивідуальність», «особистість». Чинники розвитку та формування особистості: спадковість, середовище, виховання, активність, діяльність, рівень саморозвитку та самоосвіти. Акселерація як процес прискорення у фізичному розвитку людини. Гіпотези виникнення акселерації.

Тема 5. Інновації в педагогіці. Інновація як нововведення та вимога сучасного розвитку педагогічної науки. Основною характеристикою інноваційної освітньої системи є її прагнення до реалізації завдань з розвитку, навчання і виховання особистості, яка потрібна сучасній соціально-економічній системі. Саме це коректує мету освіти і

виховання, зміст її реалізації, зміну цінностей, технологічне забезпечення навчально-виховного процесу. Поняття «інноваційна педагогічна технологія»: визначення та типологія. Вимоги, які висуває до особистості вчителя інноваційна педагогічна технологія. Особистісний підхід у педагогіці, мета і завдання особистісно-орієнтованої педагогіки. Моделі особистісно-орієнтованої педагогіки.

Тема 6. Методи педагогічних досліджень. Поняття «наукове дослідження», їх класифікація. Основні категорії педагогічного дослідження. Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, дослідження, бесіди, вивчення педагогічної документації та учнівських праць, письмове опитування, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, математичної статистики. Впровадження педагогічного досвіду, наслідків наукових досліджень і досягнень національної етнопедагогіки в практику виховання і навчання у закладах загальної середньої освіти.

Тема 7. Історія зарубіжної педагогіки. Предмет, завдання і мета курсу «Історія педагогіки», становлення педагогіки як науки. Зародження педагогічного мислення Стародавнього Світу. Антична педагогіка Греції та Риму. Теоретичне обґрунтування проблем виховання і навчання у вченнях Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Піфагора. Загальна характеристика культури та освіти середньовіччя. Історико-культурні передумови виникнення ренесансних традицій в Західній Європі. Ідеї видатних філософів-гуманістів (В.де Фельтре, Т.Мора, Т.Кампанелли, Е.Роттердамського). Основні тенденції розвитку педагогіки епохи Нового часу. Педагогічні концепції Я.Коменського, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, І.Песталоцці, І.Гербарта. Характерні риси та головні течії реформаторської педагогіки.

Тема 8. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. Поняття народності виховання. Етнопедагогіка: її сутність та складові. Введення християнства та перебудова шкільництва. Педагогічна думка в Київській Русі. Способи та типи давньоукраїнської освіти. «Повчання» Володимира Мономаха. Соціально-політичні передумови культурно-національного відродження в Україні. Школа й педагогічна думка епохи українського відродження у XVII –XVIII столітті. Освітня діяльність та педагогічні погляди Г.Сковороди. Освітня політика Кирило-Мефодіївського товариства. Педагогічні погляди Т.Шевченка, М.Костомарова, П.Куліша. Педагогічні ідеї К.Ушинського, М.Пирогова, М.Драгоманова, Б.Гринченка. Основні концепції розвитку школи й педагогіки України в кінці XIX –на початку XX століття. Просвітницька діяльність Х.Алчевської, Т.Лубенця, Л.Українки. Українська школа та педагогіка між двома світовими війнами. Педагогічна діяльність А.Макаренка. Стан освіти, школи й педагогіки в Україні 50-90 рр. XX століття. Український педагог В.Сухомлинський. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти в Україні та в найбільших країнах світу

Дидактика

Тема 1. Теоретичні основи дидактики. Предмет і функції дидактики, становлення дидактики як науки. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання. Види і методи дидактичних досліджень. Поняття про зміст освіти. Реформування змісту початкової освіти.

Тема 2. Процес навчання. Сутність процесу навчання. Принципи і правила навчання. Етапи навчального процесу. Організація диференційованого навчання. Мотивація учнів закладів загальної середньої освіти. Гуманізація навчального спілкування. Організація навчального співробітництва. Емоційність процесу навчання. Формування в учнів умінь вчитися як ключової компетентності.

Тема 3. Методи навчання. Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи усного викладу навчального матеріалу. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Дидактичні ігри. Самостійна робота учнів як метод навчання. Формування в учнів досвіду пошукової діяльності. Вибір і поєднання методів навчання. Педагогічні технології.

Тема 4. Організаційні форми навчання та їх розвиток у дидактиці. Форма організації навчання як дидактична категорія. Історія розвитку організаційних форм навчання: індивідуальна та індивідуально-групова, класно-урочна, белл-ланкастерська, мангеймська, Дальтон-план, план Трампа. Класно-урочна форма організації навчання, її основні ознаки. Урок як основна форма організації навчання. Типологія та структура уроків. Нестандартні та нетрадиційні уроки. Підготовка вчителя до уроку. Тематичне та поурочне планування. Фронтальні, групові та індивідуальні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці. Основні вимоги до уроку: загально-педагогічні, дидактичні, психологічні, санітарно-гігієнічні. Аналіз уроку. Шляхи підвищення ефективності уроку в сучасній школі. Інші форми організації навчання: домашня навчальна робота, семінари, практикуми, факультативи, екскурсії, предметні гуртки, консультації.

Тема 5. Контроль і оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Сутність контролю, його мета та завдання в навчальному процесі. Функції контролю: освітня, розвиваюча, коригуюча, мотиваційна, виховна, управлінська, діагностична. Види контролю: попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, заключний. Методи та форми контролю, їх характеристика. Оцінювання та облік результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Критерії оцінки: глибина, широта, повнота, міцність, системність, точність, осмисленість. Характеристика бальної системи оцінки знань школярів. Рейтингова оцінка знань та особливості її застосування в сучасній школі. Нові підходи до контролю і оцінювання знань учнів в процесі реформування закладів загальної середньої освіти в Україні. Педагогічні вимоги до перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Шляхи подолання формалізму в оцінці результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Контроль та оцінка знань учнів у школах зарубіжжя.

Теорія та методика виховання

Тема 1. Виховний простір закладу загальної середньої освіти. Сутність понять «виховне середовище», «процес соціальної адаптації». Умови педагогізації середовища. Соціокультурне середовище виховання і сучасні реалії дитинства. Природне середовище, соціальне середовище, мікросередовище, виховуюче середовище, соціокультурне середовище. Сучасні реалії дитинства: економічні, політичні, соціальні, культурні, моральні. Предметно-просторове середовище. Психо-дидактичне середовище.

Тема 2. Методи виховання. Поняття «методи виховання» в педагогічній науці. Прийом виховання. Засоби виховання. Класифікація методів виховання. Методи виховання почуттів. Характеристика основних груп методів виховання. Методи формування свідомості. Роз'яснення. Бесіда. Фронтальні та індивідуальні бесіди. Метод прикладу. Виховні функції прикладу. Методи формування суспільної поведінки. Педагогічна вимога. Громадська думка. Вправлення. Привчання. Доручення. Створення виховуючих ситуацій. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Змагання. Заохочення. Покарання. Методи контролю та аналізу ефективності виховання. Форми виховної роботи: масові, групові, індивідуальні.

Тема 3. Трудове виховання. Сутність та завдання трудового виховання учнів. Готовність до праці: теоретична, практична, формування культури праці. В.Сухомлинський про трудове виховання учнів. Завдання трудового виховання учнів. Види трудової діяльності та вимоги до її реалізації. Вимоги до організації праці учнів. Завдання економічного виховання учнів. Професійна орієнтація учнів.

Тема 4. Естетичне виховання учнів. Основні складові естетичного виховання. Естетична свідомість. Естетичні почуття. Естетичний смак. Естетичний ідеал. Естетика поведінки. Завдання естетичного виховання. Джерела естетичного виховання. Провідні форми естетичного виховання в закладах загальної середньої освіти.

Тема 5. Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя. Фізичне виховання і здоров'я нації. Зміст фізичного виховання учнів. Мета фізичного виховання. Засоби фізичного виховання. Фізичні вправи. Гімнастика. Ігри. Спорт. Природні чинники.

Гігієнічні чинники. Форми позаурочної фізкультурно-спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Тема 6. Статеве виховання учнів. Особливості гендерної освіти та гендерного виховання. Статеве виховання учнів. Статеві відмінності та їх вплив на статеве виховання учнів. Особливості гендерної освіти та гендерного виховання учнів. Гендерне виховання як педагогічна проблема. Загальна картина диференціації психології хлопчиків та дівчаток у період шкільного віку. Диференційований педагогічний вплив на формування гендерної поведінки учнів.

Тема 7. Основи сімейного виховання. Інтеграція школи і сім'ї у вихованні молоді. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку дитини. Основні функції сім'ї. Типологія сімей. Специфічні особливості родинного виховання. Основні завдання, провідні напрями родинного виховання. Поняття про виховний потенціал сім'ї. Проблеми виховання дітей у сучасній сім'ї. Система виховної взаємодії школи і сім'ї у вихованні учнів: мета, принципи, напрями, шляхи здійснення і форми організації (колективні, групові, індивідуальні). Нетрадиційні форми роботи з батьками у поєднанні з традиційними.

Тема 8. Проблема співвідношення особистості та колективу у виховному процесі.

Теорія і практика колективного виховання: історико-педагогічний аспект і сучасність. Відображення проблеми виховної ролі колективу в теоретичній спадщині А.С.Макаренка і В.О.Сухомлинського. Проблема дитячого колективу в системі гуманізації школи. Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки та структура. Основні типи колективів, їх взаємозв'язок. Органи самоврядування в дитячому колективі, їх функції. Колектив як умова розвитку і виховання особистості. Динаміка та стадії розвитку колективу. Роль учителя на різних стадіях розвитку колективу. Постановка перспективних цілей, організація діяльності і спілкування як об'єктивні фактори формування дитячого колективу. Особливості діяльності і спілкування в колективі учнів початкових, середніх і старших класів. Закон руху колективу (система перспективних ліній), роль традицій у формуванні учнівського колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу.

Менеджмент в освіті.

Тема 1. Система неперервної освіти в Україні, її становлення та тенденції розвитку.

Поняття про систему освіти. Залежність системи освіти від соціально-економічних, національних і культурних факторів. Становлення системи освіти в Україні. Закон України "Про освіту" (1991, 1996, 2017 рр.). Закон України "Про загальну середню освіту" (1999р.) із змінами. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Основні принципи побудови системи освіти в Україні: доступність, рівність умов, гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей, органічний зв'язок з світовою та національною історією, культурою, незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій; науковий, світський характер освіти; інтеграція з наукою і виробництвом; взаємозв'язок з освітою інших країн; гнучкість і прогностичність системи освіти; єдність і наступність; безперервність і різноманітність; поєднання державного управління і громадського самоврядування. Освітні рівні, освітньо-кваліфікаційні рівні. Різноманітність типів навчальних закладів. Навчально-виховні заклади для розвитку здібностей, талантів обдарованих дітей.

Тема 2. Система управління і керівництва освітою. Керівництво закладом загальної середньої освіти. Система управління освітою в Україні. Принципи управління освітою: демократизація, гуманізація, науковість, системність і цілісність в управлінні; реальне поєднання централізації і децентралізації керівництва; єдність єдиноначальності і колегіальності в управлінні; об'єктивність і повнота інформації в управлінні. Органи управління освітою, їх функції і структура.

Основні документи, що визначають систему управління і керівництва школою:

Закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”. Основні функції управління: аналіз і планування, організація і контроль, координація і стимулювання.

Управлінські органи в закладі загальної середньої освіти. Органи колегіального управління (загальні збори (конференція), рада школи, педагогічна рада, нарада при директорі, його заступниках). Зміст і організація їх роботи.

Управлінська діяльність адміністрації школи. Функції керівника закладу загальної середньої освіти та його заступників.

Органи громадського самоврядування (учнівський комітет (класу), профспілковий комітет, батьківський комітет (класу)).

Планування роботи закладу загальної середньої освіти. Форми планування (текстовий, графічний, змішаний). Види планування (перспективне, річне, поточне).

Тема 3. Методична робота в закладі загальної середньої освіти. Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Завдання та зміст методичної роботи в школі. Індивідуальна, групові та колективні форми методичної роботи. Атестація педагогічних працівників. Мета, завдання та форми атестації педагогічних працівників. Положення про атестацію педагогічних працівників України. Поняття про перспективний педагогічний досвід (ППД), критерії ППД. Форми і методи вивчення, узагальнення і втілення ППД. Впровадження досягнень педагогічної науки у шкільну практику. Основні форми роботи по втіленню досягнень науки і ППД.

РОЗДІЛ 2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

1. Педагогіка як наука і практика виховання людини (предмет, завдання, основні категорії). Джерела педагогіки. Основні етапи у розвитку педагогічної практики та науки.

2. Структура педагогіки, її зв'язок з іншими науками.

3. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Вибір методів дослідження.

4. Особистість як соціально-педагогічна категорія. Структура особистості, співвідношення біологічного і соціального в структурі особистості. Ознаки і критерії особистості.

5. Поняття про розвиток і формування особистості. Рушійні сили та закономірності розвитку особистості.

6. Виховання як фактор розвитку і формування особистості.

7. Вплив середовища на розвиток і формування особистості.

8. Роль спадковості у соціальному розвитку людини. Врахування спадкового фактору у виховному процесі.

9. Діяльність і спілкування як джерела та умови соціального становлення особистості. Роль активності особистості у її формуванні.

10. Виховання як спеціально організований педагогічний процес (сутність, особливості).

11. Структура процесу виховання (характеристика компонентів).

12. Рушійні сили та закономірності виховного процесу, їх характеристика.

13. Система принципів виховання, їх розвиток в педагогічній теорії та практиці.

14. Сутність самовиховання і перевиховання, їх місце у виховному процесі.

15. Шляхи підвищення ефективності виховного процесу. Сучасні підходи до виховання.

16. Сутність і специфіка методів виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання.

17. Характеристика методів формування свідомості особистості.

18. Характеристика методів організації діяльності, формування досвіду суспільної поведінки.

19. Характеристика методів регулювання і стимулювання поведінки та діяльності вихованців.
20. Результати виховання та їх виявлення. Рівні та критерії вихованості. Характеристика методів контролю і аналізу ефективності виховного процесу та їх застосування у роботі вихователя.
21. Зміст виховання та його сутність. Обумовленість змісту особливостям суспільного розвитку, меті і завданням виховання.
22. Моральне виховання особистості: сутність, завдання, провідні напрямки (зміст), методи, форми та засоби. Критерії і рівні моральної вихованості особистості.
23. Громадянське і патріотичне виховання особистості (завдання, зміст, форми та методи роботи).
24. Інтелектуальний розвиток і розумове виховання дітей. Головні завдання, шляхи та засоби розумового виховання дітей і молоді.
25. Сутність, структура і види світогляду. Шляхи та засоби формування наукового світогляду.
26. Правове виховання як педагогічна проблема (сутність; завдання, зміст, форми та методи). Профілактика правопорушень серед дітей та учнівської молоді..
27. Формування здорового способу життя та фізичне виховання дітей і молоді (мета, завдання, шляхи і засоби в залежності від вікових та індивідуальних особливостей дітей).
28. Трудове виховання та профорієнтація дітей та молоді (завдання, зміст, форми, особливості організації в сучасних умовах).
29. Естетичне виховання особистості (суть, завдання, форми і методи; засоби естетичного виховання).
30. Екологічне виховання особистості як педагогічна проблема. Суть, завдання, зміст, шляхи і форми екологічного виховання.
31. Колектив як форма соціальної взаємодії і виховання. Теорія колективу та її розвиток на сучасному етапі.
32. Види, ознаки та структура колективу.
33. Динаміка та етапи розвитку учнівського колективу.
34. Історія становлення інституту класного керівництва. Функції класного керівника в сучасній школі.
35. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Форми роботи класного керівника з батьками учнів.
36. Поняття про дидактику як теорію навчання та освіти. Основні категорії і провідні завдання дидактики.
37. Сутність, особливості та функції процесу навчання.
38. Системний характер процесу навчання та його структура.
39. Двосторонній характер процесу навчання. Структура діяльності вчителя у навчальному процесі.
40. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів (структура учіння).
41. Характеристика закономірностей та принципів процесу навчання.
42. Сутність та соціальне значення змісту освіти. Фактори, що зумовлюють зміст освіти.
43. Державні стандарти змісту освіти. Характеристика документів, що визначають зміст освіти і навчання (навчальні плани, програми, підручник, посібник).
44. Методи навчання: сутність, функції та структура.
45. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів, їх характеристика.
46. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
47. Методи контролю та самоконтролю.

48. Основні засоби навчання та їх застосування у процесі навчання. Роль комп'ютерів в освітньому процесі.
49. Історія розвитку організаційних форм навчання.
50. Форми організації навчання у сучасних закладах освіти.
51. Урок в системі організаційних форм навчання. Типологія та структура уроків.
52. Позаурочні форми навчальної роботи учнів.
53. Контроль навчальних досягнень учнів: сутність, завдання, функції.
54. Види, методи і форми контролю.
55. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів.
56. Поняття системи освіти. Сучасна система освіти в Україні. Принципи побудови освіти в Україні.
57. Органи колегіального управління закладом загальної середньої освіти. Педагогічна рада та Рада школи: їх склад та функції.
58. Керівництво навчальною роботою у закладі загальної середньої освіти (директор та його заступник з навчальної роботи).
59. Управлінська діяльність адміністрації закладу загальної середньої (керівника, його заступників з навчальної, виховної та господарської роботи).
60. Науково-методична робота в закладах системи освіти (завдання, зміст).
61. Форми методичної роботи в сучасному закладі загальної середньої освіти (масові, групові, індивідуальні).
62. Перспективного педагогічний досвід: сутність, види. Критерії перспективного педагогічного досвіду.

РОЗДІЛ 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ВСТУПНИКА

Фахове вступне випробування відбувається у письмовій формі на основі білетів. Білет складається з чотирьох питань. Відповіді вступників оцінюються за 100-бальною шкалою за кожне питання. Загальна оцінка дорівнює середній арифметичній балів за відповіді на всі питання білету. Мінімальний середній бал підсумкової оцінки, що дозволяє брати участь у конкурсі –60 балів.

Оцінювання відповідності вступників відбувається на підставі таких критеріїв:

- ✓ правильність відповідей;—системність мислення;
- ✓ чіткість відповіді на запитання;
- ✓ ступінь усвідомлення матеріалу;
- ✓ розуміння основних теоретичних положень;
- ✓ володіння науковою термінологією;
- ✓ рівень аналітичної культури;
- ✓ самостійність міркувань, наявність власних суджень;
- ✓ вміння логічно викладати свої думки;

Кількісні показники	Критерії оцінювання відповіді вступника
100-90 балів	Вступник виявляє міцні, системні й глибокі знання з педагогіки, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях, демонструє досконале знання і розуміння основних теоретичних положень, володіє науковою термінологією, самостійно аналізує та оцінює педагогічні явища, виявляє і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки, робить самостійні обґрунтовані висновки, виявляє вміння логічно викладати свої думки
89-74 балів	Вступник самостійно відтворює навчальний матеріал, виявляє знання і розуміння основних теоретичних положень, допускає незначні

	помилки під час пояснення окремих педагогічних явищ та у формулюванні наукових термінів, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, самостійно аналізує та оцінює педагогічні явища, застосовує знання у стандартних ситуаціях, робить самостійні, але недостатньо чіткі висновки, виправляє власні помилки, виявляє вміння логічно викладати свої думки
73-60 балів	Вступник самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, виявляє недостатній рівень знань й розуміння основних положень основ педагогіки, допускає помилки під час пояснення окремих педагогічних явищ та у формулюванні наукових термінів, за допомогою викладача оцінює педагогічні явища, робить не чіткі висновки, частково дотримується логіки під час викладення своєї думки.
59-0 балів	Вступник виявляє поверхові знання й розуміння основних положень основ педагогіки, відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження); допускає суттєві помилки під час пояснення педагогічних явищ та у формулюванні наукових термінів, оперує лише загальними фразами, не виявляє вміння логічно викладати свої думки.

РОЗДІЛ 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про загальну середню освіту»
3. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст] : навчальний посібник / І. П. Анєнкова, А.М. Байдан, О.А. Горчакова, В.М. Руссол. – Львів : Новий Світ-2000, 2010. – 567 с.
4. Бєх І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. / І. Д. Бєх. – К. : Академвидав, 2012. – 256 с.
5. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. –М. : Издательский центр «Академия», 2009.
6. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О.Вишневський. – 3-тє вид., доопрац. і доп.– К. : Знання, 2008. – 540 с.
7. Волкова Н.П. Педагогіка / Н.П. Волкова. –К.: Академвидав, 2007. -616с.
8. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методичні поради молодим науковцям/ С.У. Гончаренко. –К., 1995. -324с.
9. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко.–К.: Либідь,1997. –376 с.
10. Зайченко І.В. Педагогіка [підручник]/ І. В. Зайченко. –3-тє видання, перероблене та доповнене –К.: Ліра-К, 2016. –608 с.
11. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навчальний посіб. /С. Г. Карпенчук. – 2-ге вид., допов. і перероб. – К. : Вища школа, 2005. – 343 с.
12. Концепція «Нова українська школа»
13. Лаппо В.В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник/ В.В.Лаппо. –Івано-Франківськ: НАІР, 2016. –284с.
14. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка / Н.Є. Мойсеюк. –К.: КДНК,2009.-656с.
15. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Н.М. Бібік. – К. :ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
16. Педагогіка: Хрестоматія. / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л., В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.
17. Педагогічні технології: теорія та практика:Навч. посіб. / За ред. проф. М.В. Гриньової; –Полт. держ. пед. ун-т. ім. В.Г. Короленка. –П., АСМІ: 2004. –180 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка./М.М.Фіцула К.: Навчальна книга Богдан 2013. 544 с.

Інформаційні ресурси

- 1."Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури.
<http://metodportal.net>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
<http://www.library.edu-ua.net>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. No 1556-VII. Дата оновлення:
28.09.2017. RL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> .
4. Мала енциклопедія етнодержавознавства. Національна академія наук України. Інститут держави і права ім. В. М. Корецького. Під редакцією академіка УАПН Ю. І. Римаренка. - К.: Генеза. Довіра, 1996. URL: <http://www.twirpx.com/file/2122159/>.

Завідувач кафедри загальної,
спеціальної педагогіки,
реабілітації та інклюзивної освіти



Н.А.Крупеніна