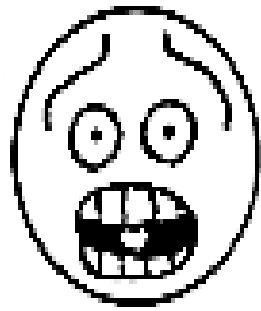
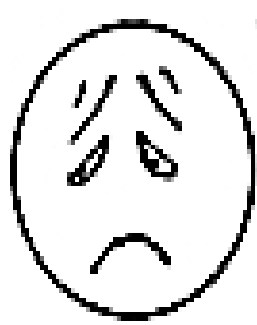


**«СОЦІАЛЬНО-
ФУНКЦІОНАЛЬНІ РОЛІ
БАТЬКІВ ЯК ЧИННИК
СОЦІАЛІЗАЦІЇ»**

**В.П. Мушинський, заступник
директора з методичної
роботи центру практичної
психології і соціальної**



Соціалізація — процес і результат включення особи в соціальні відносини. Вона здійснюється шляхом засвоєння особою соціального досвіду і відтворенням його в своїй діяльності.

В процесі соціалізації особистість примірює на себе і виконує різні соціальні ролі. Через ролі особистість має можливість виявити себе.

СОЦІАЛІЗАЦІЯ І ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

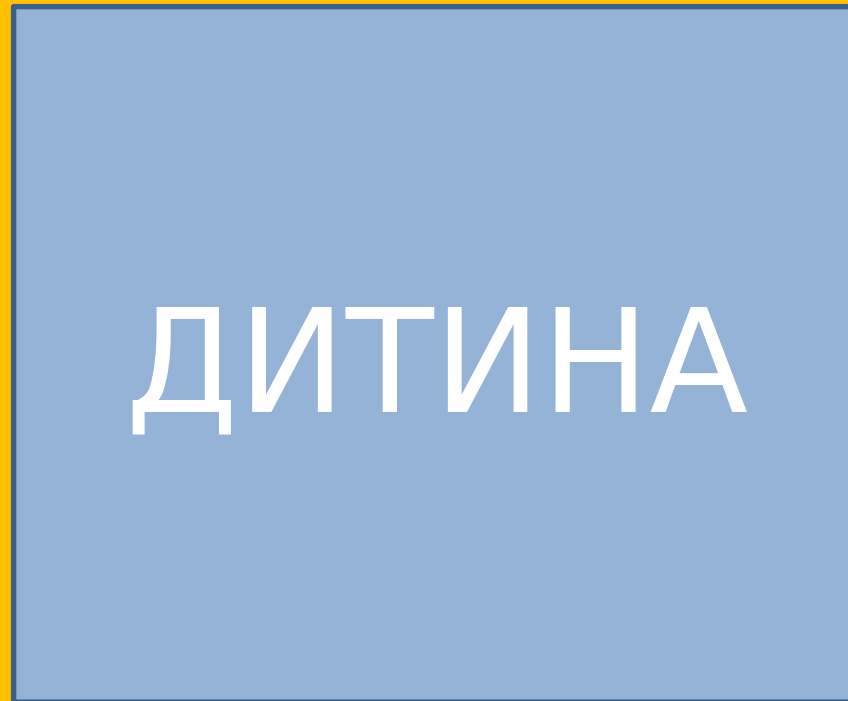
НАВЧАННЯ (навчально-
пізнавальний процес)

ВИХОВАННЯ (навчально-
виховний процес)

РОЗВИТОК (фізичний,
психічний і соціальний)

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА КОМАНДА

Педагог



Батьки

Психолог/соц.педагог

Батьки

*Життєзабезпечення
Сімейне виховання
Соціалізація*

Педагоги

*Навчання
Громадянське
виховання
Соціалізація*

**Психолог
Соц.педа
гог**

*Развиток психіки
Развиток особистості*

Медик

*Біологічне
дозрівання*

Соціалізація и розвиток особистості

Фізичний розвиток - включає:

- 1) морфологічний розвиток** (зріст, вага, об'єм),
- 2) біохімічний розвиток** (склад крові, кістки, м'язи),
- 3) фізіологічний розвиток** (травлення, кровообіг, статеве дозрівання).

Соціальний розвиток - включає:

- 1) психічний розвиток** (розвиток пам'яті, мислення, волі, розвиток емоцій, потреб, здібностей, характера);
- 2) інтелектуальний розвиток** (поглиблення і розширення знань, вербальний і невербальний інтелект);
- 3) духовний розвиток** (моральне становлення).



ВІКОВІ ПОТРЕБИ

ВІК	ПОТРЕБИ	ВИД ДІЯЛЬНОСТІ
НЕМОВЛЯЧИЙ ВІК (від 0 до 1)	Потреба у прихильності та спілкуванні	Безпосереднє спілкування з матір'ю та батьком
РАННІЙ ВІК (від 1 до 3)	Потреба в пізнанні предметного середовища	Предметно-маніпулятивна діяльність спільно з батьками та дорослими
ДОШКІЛЬНИЙ ВІК (від 3 до 6-7)	Потреба у самостійності та у грі з однолітками та дорослими	Сюжетно-рольові ігри
МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК (від 6-7 до 10-11)	Потреба в пізнанні соціального середовища та в інтелектуальному розвитку	Навчальна та позаурочно-розвивальна діяльність, спілкування
ПІДЛІТКОВИЙ ВІК (від 10-11 до 14-15)	Потреба у спілкуванні з ровесниками, емансипації та	Групування з ровесниками; хобі-реакція; тренінг

СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ

Контакт	Візуальний Емоційний Фізичний
Інтерес	Турбота Розуміння Створення умов
Дисципліна	Контроль Норми і правила Організація поведінки

Функционально-ролевая карта

отцовства/материнства

Ролевая карта

**отцовства/материнства
является инструментом**

анализа и оценки

родительского поведения.

Она разработана персоналом

финских детских домов

совместно с проектом

"Качество социальных услуг",

Ее можно использовать для анализа и оценки положения в семье, необходимости принятия тех или иных мер в плане социального обеспечения ребенка, в работе с приемными семьями и детьми, воспитываемыми вне семьи, в детских садах и школах, а также в процессе работы с любой семьей для обсуждения вопросов родительской заботы и воспитания.

Главные функциональные роли

Учитель
жизни

Эксперт
человеческих
отношений

Источник
любви

Кормилец

Человек,
устанавливаю-
щий пределы

Иерархия ролей

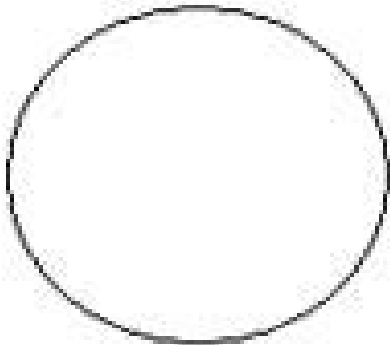
Для оценки родительских ролей их подразделяют на три иерархических уровня:

- 1) функциональные роли (основные),**
- 2) деятельностные роли (подроли),**
- 3) операционные роли.**

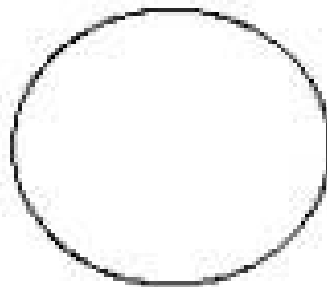
Ролевая карта родителя

Ролевая карта отцовства/материнства является инструментом анализа и оценки родительского поведения. Применительно к ролям можно выделить следующие уровни развития:

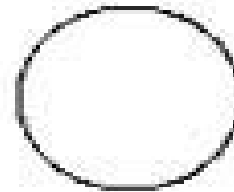
Гипертрофированная



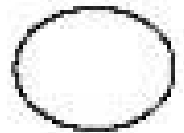
Нормально развитая



Недоразвитая



Отсутствует



КОРМИЛЕЦ

Поставщик еды

Следит за регулярным питанием

Следит за тем, чтобы пища была разнообразной и здоровой.

При необходимости ограничивает потребление деликатесов

Воспитывает чувство вкуса

Доставляет продукты питания и готовит пищу вместе с ребенком

Поощряет кулинарные занятия ребенка

Поставщик одежды

Следит за тем, чтобы у (маленького) ребенка была сухая и чистая одежда

Одевает ребенка по сезону

Учит детей следить за своей одеждой

Уважает стиль и вкусы ребенка на этапе его взросления

Источник стимулов

Дает ребенку слуховые и визуальные стимулы

Следит за наличием у маленького ребенка игрушек, книг, музыкального и иного опыта

Способствует появлению у ребенка хобби и помогает в их развитии

ИСТОЧНИК ЛЮБВИ

Как человек, любящий себя

Заботится о себе и следит за своим физическим и психическим состоянием

При необходимости получает помощь от других взрослых, родственников или специалистов

Как источник нежности

Проявляет нежность к ребенку с одновременным уважением к нему

Проявляет нежность, сообразуясь с возрастом ребенка

Служит моделью в своих взаимоотношениях с партнером по браку

Как источник утешения

Трансформирует чувства ребенка в слова

Уважает чувства ребенка и помогает ему выразить их в соответствии с возрастом

Родительские роли с точки зрения возрастной психологии

С точки зрения воспитания и социализации важны все родительские роли. Однако на разных этапах развития ребенка те или иные роли приобретают большее значение.

Раннее детство (0-2 года)

На данном этапе на первый план выходят роли **кормильца, источника любви и эксперта человеческих отношений**. На этом отрезке жизни ребенка родитель обязан позаботиться об обеспечении его физического и психологического благополучия.

В раннем детстве ребенок еще не осознает своих потребностей, но выражает их плачем. Ребенку требуется помощь взрослых, чтобы научиться выражать свои потребности. Для развития уверенности в себе необходимо, чтобы у ребенка был достаточный опыт удовлетворения своих потребностей.

Дошкольный возраст (2-6 лет)

По мере развития, когда мир становится шире, на первый план выдвигается роль

ограничителя - человека, устанавливающего пределы.

Ребенок учится установкам и способам поведения в семье и в окружающем мире.

Основной деятельностью ребенка является игра, с помощью которой он овладевает различными ролями и умением выражать себя. Для ребенка важно чувствовать, что его принимают и ценят.

Младший школьный возраст (6-11 лет)

В процессе овладения ребенком социальными навыками и умениями главное место среди родительских обязанностей отводится роли **инструктора (учителя жизни)**. Самым лучшим учителем морали для ребенка является доброе и справедливое отношение к нему.

Ценности и установки, которыми ребенок овладел в детстве, остаются относительно постоянными элементами личности человека. В школьном возрасте для ребенка очень важно быть принятым друзьями. Без направляющей и оценивающей роли родителей ребенок может принять любое поведение, навязываемое ему со стороны.

Подросток (12-15 лет)

Главными на этом этапе являются роли **установщика пределов и эксперта человеческих отношений**. В процессе поиска своей личности и границ своих возможностей подросток восстает против всех авторитетов, отвергая ценности и установки взрослых.

Если родитель смог установить достаточные пределы еще в дошкольном возрасте ребенка, то в подростковом возрасте эти проблемы можно будет решить достаточно безболезненно. Чтобы найти взаимопонимание с подростком, родителю требуются навыки эксперта человеческих отношений.

Ранняя юность (15-18 лет)

Здесь большое значение играет роль **эксперта человеческих отношений**. Для юного человека важно сформировать свою собственную личность и индивидуальности

ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

**Юноша требует больше
личной свободы и
возможности самостоятельно
ставить свои жизненные
цели. Родители судят, в
какой степени ребенок в
состоянии трезво оценивать
свои возможности, и
насколько ему можно
доверить принимать
самостоятельные решения.**

Ролевая карта родителя

Роль	Операционный уровень ролей (конкретные действия)	Баллы
К О Р М И Л Е Ц	<u>Поставщик еды</u>	
	Следит за регулярным питанием	
	Следит за тем, чтобы пища была разнообразной и здоровой.	
	При необходимости ограничивает потребление деликатесов	
	Воспитывает чувство вкуса	
	Доставляет продукты питания и готовит пиццу вместе с ребенком	
	Поощряет кулинарные занятия ребенка	
	<u>Поставщик одежды</u>	
	Следит за тем, чтобы у (маленького) ребенка была сухая и чистая одежда	
	Одевает ребенка по сезону	
	Учит детей следить за своей одеждой	
	Уважает стиль и вкусы ребенка на этапе его взросления	

Инструкция: определите операционный уровень развития собственных родительских ролей следующим образом:

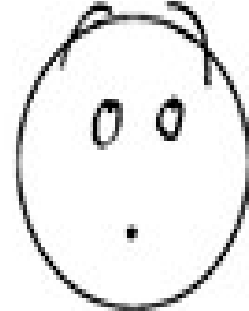
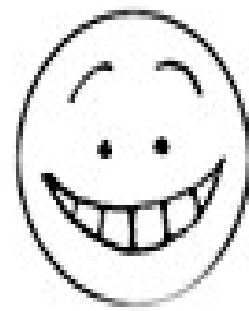
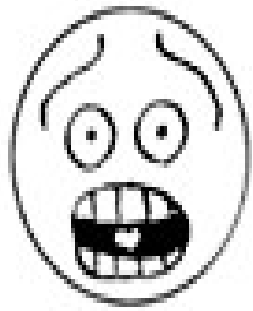
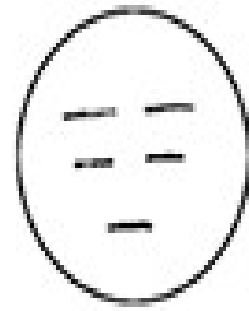
«+» нормально развита (1 балл)

«+-» недостаточно развита (0,5 балла)

«-» отсутствует (0 баллов)

интерпретация

1. Подсчитайте **сумму баллов (СБ)** по каждой роли.
2. Вычислите **процентное соотношение (П%)** по указанным формулам.
3. Заполните П% итоговой таблицы и **определите ранг** каждой роли (от большего к меньшему).



**ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ!**